

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 41 имени Эриха Кестнера Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**Анализ  
внутренней системы оценки качества  
образования  
основного общего образования  
(5-9 классы)  
заместителя директора по УВР  
за 2023-2024 учебный год**

**Петренко Надежды Васильевны**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования стр.3**
- 2. Внутренняя система оценки качества образования в 2023-2024 учебном году стр.4**
  - 2.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования стр.5**
    - 2.1.1. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов стр.6**
  - 2.2. Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов стр.7**
  - 2.3. Результаты проектной деятельности стр.11**
- 3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП стр.12**
  - 3.1. Результаты итогового собеседования в 9-х классах в 2024 году стр.13**
- 4. Результаты внешней оценки качества образования стр.16**
  - 4.1. Всероссийские проверочные работы в 2024 году стр.16**
    - 4.1. Анализ результатов тренировочных мероприятий в 9-х классах стр.17**
- 5. Анализ системы условий реализации ООП стр. 32**
  - 5.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы стр.32**
  - 5.2. Анализ методических условий реализации основной образовательной программы стр.42**
- 6. Вывод по итогам анализа работы гимназии за 2023-2024 учебный год-стр.45**

## **1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

### **В гимназии реализуются следующие образовательные программы:**

-образовательная программа основного общего образования обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам(немецкий язык, русский язык), позволяющие проводить пропедевтическую образовательную деятельность гуманитарного профиля( 5-летний нормативный срок освоения);

### **Условия реализации образовательных программ**

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

С 1 сентября 2023 года начался переход на обучение по обновленным ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ гимназии №41 в 5-7 классах осуществлялась реализация ФОП ООО (федеральная образовательная программа), а в 8-9 классах переход на обновленные ФГОС. . Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023-2024 учебный год.

**Расписание учебных занятий** соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

**Годовой календарный учебный график** соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации учащихся и т.д.

**Учебные программы** - типовые, государственные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования.

В течение 2023– 2024 учебного года по плану ВСОКО отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам **были выполнены с учетом коррекции.**

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России. Всеобщая история, география, музыка, технология, физическая

культура. Уменьшение контрольных работ произошло в связи с выходными днями в праздники. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100%.

Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом и углубленном уровнях.

**Полнота реализации основных образовательных программ ФООП ООО и ФГОС ООО ( в соответствии с ФГОС 2010 года) . Полнота реализации учебных программ.**

## **2.Внутренняя система оценки качества образования в 2023-2024 учебном году**

Согласно Плану проведения внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом директора ГБОУ гимназии №41 №127-д от 30.08.23 г., в 2023-2024 учебном году в школе проводилась оценка внутренней системы качества образования.

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год, предоставить сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения, в том числе результаты социализации учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- здоровье учащихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

II. качества реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в ОО.

III. качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

## 2.1. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования

В течение учебного года педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО-5-7 классы и ФГОС ООО 2010 года-8-9 классы). Регулярно проводился контроль качества знаний и умений по разным предметам, отслеживались результаты диагностических работ, контрольных работ, тестов, зачетов. Итоги контроля анализировались завучем, методистами, учителями. В случае неудовлетворительных результатов устанавливались причины неуспеваемости. Учителя консультировали учащихся, помогали им понять изучаемую тему. Так как не все ученики осваивали учебный материал одинаковыми темпами, требовалось дополнительное время и усилия, чтобы были преодолены трудности. При проведении повторного контроля знаний и умений обучающиеся показывали, что программный материал усвоен.

**Таблица 1. Основная школа**

Общее количество обучающихся на уровне *основного общего образования* на начало 2023/24 учебного года составляло 425 человек.

На конец года количество обучающихся составило 417 человек.

Из них на «отлично» закончили 19 учащихся ( %), на «хорошо» –165 учащихся (48,3%).

Не успевают – 3 учащихся (0,7%).

**Сведения о результатах обучающихся 5–9-х классов за год**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	417	417	4,19	72,52	19	4,56	165	39,57	413	99,04
5 параллель	87	87	4,39	78,9	3	3,45	44	50,57	87	100
5 а	25	25	4,32	76,47	2	8	8	32	25	100
5 аш	20	20	4,67	88,11	1	5	17	85	20	100
5 л	19	19	4,26	74,74			7	36,84	19	100
5 э	23	23	4,33	76,99			12	52,17	23	100
6 параллель	72	72	4,29	75,49	2	2,78	31	43,06	72	100
6 а	27	27	4,37	78,06	1	3,7	16	59,26	27	100
6 л	19	19	4,29	75,84	1	5,26	5	26,32	19	100
6 э	26	26	4,2	72,59			10	38,46	26	100
7 параллель	70	70	4,17	71,45	2	2,86	21	30	68	97,14
7 а	23	23	4,04	67,4	1	4,35	5	21,74	22	95,65
7 аш	23	23	4,23	73,72	1	4,35	10	43,48	22	95,65
7 л	24	24	4,22	72,95			6	25	24	100
8 параллель	79	79	4,12	70,15	2	2,53	25	31,65	77	97,47
8 а	30	30	4,17	71,93	1	3,33	12	40	30	100
8 аш	25	25	4,03	67,27			7	28	23	92
8 л	24	24	4,14	70,84	1	4,17	6	25	24	100
9 параллель	109	109	4,1	69,41	10	9,17	44	40,37	109	100
9 а	23	23	3,98	65,54	1	4,35	8	34,78	23	100
9 аш	24	24	4,35	77,58	3	12,5	13	54,17	24	100
9 б	17	17	3,93	64,24	1	5,88	5	29,41	17	100

9 л	26	26	4,09	69,28	4	15,38	9	34,62	26	100
9 эр	19	19	4,12	69,82	1	5,26	9	47,37	19	100

В целом в 5–9-х классах в основном успеваемость *высокого* уровня (85-100%).

Качество знаний – в основном *высокого* и оптимального уровня.

Неуспевающие по итогам года – в 7а, 7аш, 8аш классах.

### Выводы

1. Сравнивая результаты за год 2023/24 учебного года с результатами 2022/2023 учебного года, можно сделать выводы:

- наблюдается повышения качества знаний 5аш,6а, 9аш,9э классах;
- в 8а, 9л удерживается на том же уровне;
- понижение знаний в 7л классе;
- самое низкое качество знаний в 5л и 7а классах.

### Лучшие результаты в учебном году показали обучающиеся

5 аш класс (кл.руководитель Бахрова Ю.В.)

6а класс (кл.руководитель Огневская Ю.А.)

9АШ класс ( кл. руководитель Андриющенко Ю.А.)

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов обучения за 2021-2024 гг.**

Учебный год	Успеваемость	Качество
	5-9 классы	5-9 классы
2021-2022 уч.год	<b>99,29%</b>	<b>51%</b>
2022-2023 уч. год	<b>99,5%</b>	<b>55,37%</b>
2023-2024 уч.год	<b>99, 5%</b>	<b>44,1%</b>

Заметно снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

**Программа работы учителя со слабоуспевающими учащимися:** На основании приказа директора гимназии от 19.06.2024 года № 106-д «О продлении сроков аттестации в связи с академической задолженностью по итогам 2023-2024 учебного года» назначена аттестация по физике ученику 7а класса Богодаеву Тимофею; по алгебре, геометрии, биологии, физике ученице 7аш класса Комарницкой Милане; по русскому языку ученицам 8АШ класса Клевенец Ангелине и Петренко Кире; по русскому языку, алгебре, геометрии, немецкому языку, вероятности и статистике ученице 8аш класса Янышевой Ларисе, до 15.09.2024 года.

### 2.1.1. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов

В 2023-2024 учебном году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 110 выпускникам 9-х классов.

По каждому 9 классу	Количество учащихся	Окончили с отличием (для 9-х классов)	Окончили на «4 и 5»
9а	23	1	8
9аш	24	5	12
9б	17	2	5
9л	26	4	9
9э	19	1	9
9в	3		3

Вывод: количество медалистов стабильно. Гимназия много лет является одним из лидирующих общеобразовательных учреждений Приморского района по числу выпускников-медалистов.

Таблица 4. Получение аттестатов выпускниками гимназии

Выпускники гимназии, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца			
		всего		в т.ч. особого образца	
		количество	%	количество	%
1. основного общего образования ( 9 класс)	112	110	98,2%	13	11,6%

### АНАЛИЗ по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 112 учеников, из них 3- на семейном обучении. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 62 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «АШ» – 9 человек, 9 «ЭР» – 11 человек, 9 «Л» – 14 человек);
- географию – 43 обучающихся ((9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «АШ» – 10 человек, 9 «ЭР» – 9 человек, 9 «Л» – 6 человек);
- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 9 человек, 9 «АШ» – 8 человек, 9 «Л» – 9 человек, 9 «ЭР» – 6 человек);
- историю – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «ЭР» – 1 человек, 9 «Л» – 3 человека);
- немецкий язык – 26 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «АШ» – 12 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «Л» – 2 человека);
- английский язык – 8 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «АШ» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «Л» – 2 человека, 9 «ЭР» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 3 обучающихся (9 «Л» – 2 человека, 9 «ЭР» – 1 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Л» – 2 человека);

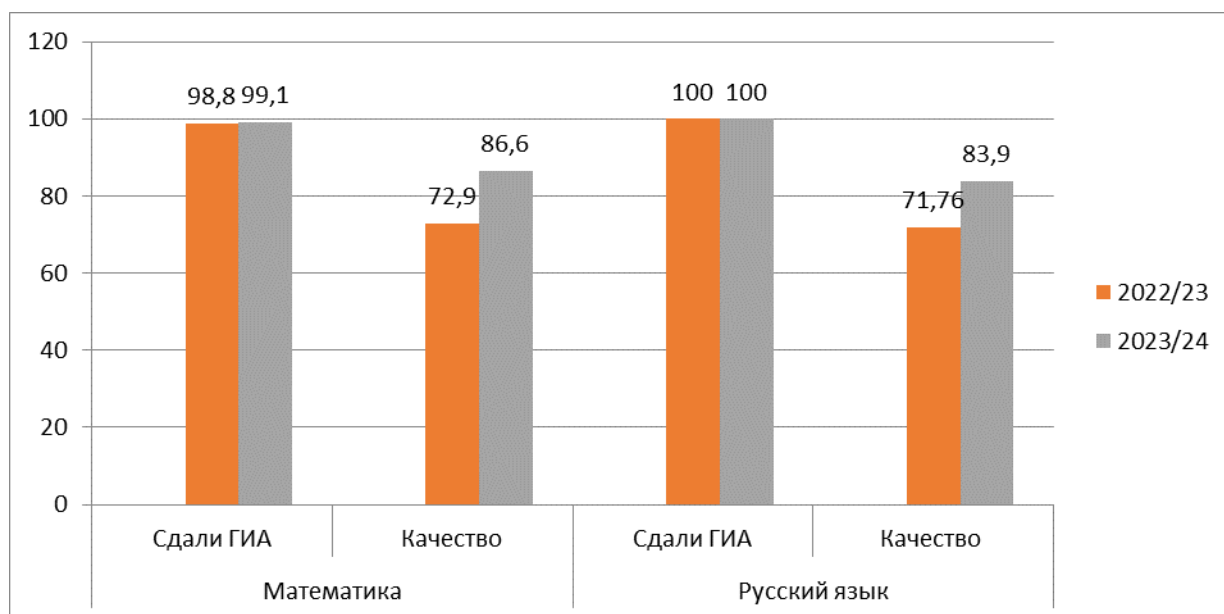
- физику – 22 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «АШ» – 6 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Л» – 2 человека, 9 «ЭР» – 3 человека);
- химию – 9 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «АШ» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «Л» – 2 человека, 9 «ЭР» – 3 человека ).

При этом в ГБОУ гимназии № 41 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%), по математике -99,1%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 71,76%, в 2024 году – 83,9%), а по математике повысились (в 2023 году – 72,9 %, в 2024 году – 86,6%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА, качество знаний)



### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Качество	Средний балл	Сдали ГИА	Качество	Средний балл
2021/22	100	58,8	3,7	100	65,2	3,8
2022/23	98,8	72,9	3,9	100	71,76	4,1
2023/24	99,1	86,6	4,0	100	83,9	4,2



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, по математике повысилось 0,3%. Качество знаний повысилось на 2,1 процентов по русскому языку, на 13,7 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	36	58,3	3,7	100
История	5	40	3,6	100
Иностранный язык (немецкий)	26	73	3,8	100
Биология	3	100	4,66	100
Информатика	62	70,9	3,8	98,3
Литература	3	66,6	4	100
Физика	22	63,6	3,7	100
География	43	90,6	4,2	97,6
Химия	9	88,8	4,3	100
Второй иностранный язык (английский)	8	100	4,4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Повысилось качество преподавания всех предметов, особенно обществознание ( в 2023 году – 25%, в 2024 году – 58,3%), кроме истории ( в 2023 году – 50%, в 2024 году – 40%) и немецкого языка (в 2023 году – 86,6%, в 2024 году – 73%). Результаты ОГЭ по физике остаются на том же уровне -63,6%.

Результаты внешней оценки совпали с результатами внутренней оценки по английскому языку, географии.

Выше – по биологии, химии, русскому языку и математике .

Ниже- по всем остальным предметам, больше всего по информатике.

### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового

<i>Русский язык</i>	4,2	3,8	57	48	7
Математика	4,0	3,8	38	62	12
Обществознание	3,7	4,0	1	20	15
История	3,6	3,9	0	2	3
Иностранный язык (нем.)	3,8	4,03	1	12	13
Биология	4,7	3,97	1	2	-
Информатика	3,8	4,5	1	36	25
Литература	4	4,2	-	1	2
Физика	3,7	4,0	-	12	10
География	4,2	4,1	11	21	11
Химия	4,3	3,9	2	5	1
Второй иностранный язык (английский)	4,4	4,4	-	3	5

110 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, *не получили*: 1 человек- Гольцова Кира перешла на обучение в центр образования; 1 человек (Фоминых Валерия) *пересдача в сентябре математики*.

Сергеева Даша в основной период сдачи ОГЭ 06.06.2024 года получила справку ОВЗ и двойки по информатике и географии не засчитывались во время выдачи аттестата.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 13 человек, что составило 11,6 процентов от общей численности выпускников.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации ГБОУ гимназии № 41:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора УВР Петренко Н.В.:

- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
- 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

### **2.3. Результаты проектной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Положением «О подготовке и защите проектов учащихся 5-9 классов», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 41 имени Эриха Кестнера Приморского района, основной общеобразовательной программой основного общего образования, 112 обучающихся 9а, 9аш, 9б, 9в, 9л, 9э классов защитили итоговый индивидуальный проект, что следует рассматривать как достижение метапредметных результатов (освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уровне основного общего образования. Темы проектов, по которым защищались учащиеся, в большинстве случаев интересные, оригинальные, творческие. Многие темы учащиеся выбирали самостоятельно, темы многих проектов ориентировались на внепрограммный материал.

#### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил сделать вывод, что успеваемость в 5-11 классах – высокая.

Направления работы в следующем учебном году:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП**

В ГБОУ гимназии №41 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется во 2–9-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. В целях объективности оценивания обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в ГБОУ гимназии № 41. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

### **3.1. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339, 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие 112 (100%) учащихся 9-х классов, из них Андриющенко Полина и Наумова Екатерина – дистанционно. В результате все 112 участников получили «зачет» (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным 14 критериям по системе «зачет/незачет».

Общее количество баллов за выполнение всей работы 20 баллов. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 и более баллов. Минимальное количество баллов получили 2 человека (11 баллов, 1,8%), максимальное – 6 человек (20 баллов, 5,4%).

Для проведения итогового собеседования было подготовлено 4 аудитории, учителями русского языка и литературы было проведено обучение экзаменаторов-собеседников, экспертами назначены учителя, преподающие русский язык.

#### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	109	97,3	3	2,7
	Ч2	106	94,6	6	5,4
	Ч3	69	61,6	43	38,4
2	П1	78	69,6	3	2,7
	П2	77	68,8	35	31,2
	П3	90	80,3	22	19,6
3	М1	86	76,8	1	0,89
	М2	98	87,5	14	12,5
4	Д1	103	91,9	2	1,8
Грамотность речи	Р1	83	74,1	1	0,89
	Р2	33	29,5	5	4,5

	P3	60	53,6	4	3,6
	P4	107	95,5	5	4,5
	P5	89	79,5	23	20,5

1. Итоговое собеседование прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- Все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- Интонация и темп чтения соответствовали коммуникативной задаче при ответе большинства обучающихся;
- Прочитали текст без искажений слов 61,6 процентов обучающихся;
- При пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 68,8 процентов обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 80 процентов обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью справились с коммуникативной задачей 76,8 процентов обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 87 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 95,5 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи во время выполнения заданий выявлено следующее:

- многие обучающиеся не выполнили задания с соблюдением орфоэпических(26%) и грамматических (65%) норм;
- соблюдали речевые нормы 53,6 процентов обучающихся;
- продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 95,5 процентов обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 79,5 процентов обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- Речь многих участников итогового собеседования характеризуется смысловой цельностью и разнообразием грамматического строя, но отмечается несоблюдение речевых норм;
- во время диалога были даны односложные ответы или с нарушением логической последовательности;
- при работе с высказыванием не были продемонстрированы правильные способы цитирования, допускались ошибки при оформлении устного высказывания (отсутствовали слова автора)

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

## **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
2. Учителям-предметникам скорректировать подготовку к ОГЭ учеников группы риска. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
3. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

## **4. Результаты внешней оценки качества образования**

### **4.1. Всероссийские проверочные работы в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2024 №61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-х классах.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.
3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР Петренко Н.В. Цель – определить проблемные поля и дефициты для гимназии.

### **Цель проведения:**

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;



- коррективка организации образовательного процесса по учебному предмету.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 4-8, 11 классах в 2022-2023 учебном году размещена на сайте гимназии в разделе «Мониторинг качества образования». [Мониторинги качества образования | Гимназия 41 \(gymnasium41.spb.ru\)](https://gymnasium41.spb.ru)

#### **4.2. Анализ тренировочных мероприятий в 9-х классах**

В соответствии с планом работы ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль подготовленности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Также при методическом сопровождении ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга (письмо №28 от 01.02.2024) проводились тренировочные работы по русскому языку (14.04), литературе (19.02) математике (31.01), химии (12.04), географии (22.02), обществознанию (29.02), информатике (11.03), биологии (21.03).

#### **Тренировочная работа по русскому языку в формате ОГЭ среди учащихся 9-х классов**

Учителя: Жукова О.Н., Куликова Е.В., Курчатова Н.В.

Результаты: Работу выполняли 101 учащийся 9-х классов гимназии. 9а - 22 чел.; 9аш - 21 чел.; 9б – 17 чел. + 1 (ДО); 9л – 22 чел.; 9э – 19 чел.

Отсутствовало 9а – 1 чел.; 9аш – 3 чел.; 9л – 4 чел.

Работа ставила своей целью выявление уровня готовности учащихся 9-х классов к работе с материалами ОГЭ, умения правильно оформлять тестовые задания. Работа состояла из трех частей в соответствии со структурой экзаменационной работы:

- 1) Часть 1 (задание 1) – написание сжатого изложения;
- 2) Часть 2 (задания 2 – 12) – выполнение заданий, в том числе и на основе печатного текста;
- 3) Часть 3 (задания 13.1 – 13.3) – написание небольшого по объему сочинения-рассуждения на альтернативную тему.

#### **Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы:**

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»

«5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

---

Распределение участников ОГЭ по полученным тестовым баллам:

«2» - 7 чел. (7%)

Сдали: 95 чел (93%)

«3» - 49 чел. (49%)

Не сдали: 7 чел. (7%)

«4» - 36 чел. (36%)

«5» - 10 чел. (10%)

Максимальный балл – 32  
Минимальный балл – 9  
Средний балл – 20

Качество знаний – 45,54%  
Успеваемость – 94,06%  
СОУ – 51,13%

Результаты пробного ОГЭ по классам:

«2»: 9а – 0 9аш – 0 9л – 3 9э – 1 9б – 3

«3»: 9а – 11 9аш – 13 9л – 8 9э – 13 9б – 4

«4»: 9а – 8 9аш – 8 9л – 8 9э – 3 9б – 9

«5»: 9а – 3 9аш – 0 9л – 3 9э – 2 9б – 2

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов:

9а – Павленкова А. (32)  
9аш – Далис С. (28)  
9л – Голова А., Микаелян А. (31)  
9э – Лапшина А., Доценко С. (29)  
9б – Махров Д. (30)

Учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов:

9а – Гольцова К. (15)  
9аш – Бачманова А., Таниди И. (15)  
9л – Мамедов Э. (12)  
9э – Федорцова К. (9)  
9б – Петялина М. (10)

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
10	6	7
Громцева Екатерина Павленкова Алина Цветкова Елизавета Далис Софья Голова Анна Микаелян Арина Пупченко Алина Лапшина Анастасия Доценко Савва Махров Дмитрий	Гольцова Кира Бачманова Арина Таниди Илья Фоминых Валерия Хамидова Камила Балахнин Олег	Бабакова Анна Ешану Магдалена Мамедов Эльвин Федорцова Кристина Грыу Игорь Сергеева Дарья Петялина Марья

Типичные ошибки:

*Синтаксический анализ.* Путают однородные главные члены и две грамматические основы.

*Задания, связанные с анализом текста.* Невнимательно читают текст, поэтому не видят логико-смысловые отношения между предложениями. Не умеют работать с изобразительно-выразительными средствами русского языка в тексте.

Задания с наименьшим количеством ошибок (выполнили более 75%):

**№4** Пунктуационный анализ предложений

**№9** Грамматическая синонимия словосочетаний

**№10** Смысловой анализ текста

Задания, вызвавшие затруднения у большинства (более 50%):

**№2** Синтаксический анализ предложений

**№5** Пунктуационный анализ предложений

**№6** Орфографический анализ слов

**№12** Лексический анализ слова

**Проведенная работа показала, что при подготовке учащихся к ОГЭ особое внимание надо обратить на:**

- формирование навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- отработку умений и навыков, связанных с чтением, информационной переработкой текста;
- систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексное использование работы над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### **Тренировочная работа в формате ОГЭ по математике среди обучающихся 9-х классов**

На основании распоряжения Комитета по образованию от 12.01.2024 № 10-р « О проведении тренировочного мероприятия для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2024 году» для обучающихся 9-х классов проводилась тренировочная работа по математике 08.02.2024 года.

### **Результаты работы**

Класс	Всего учащихся в классе	Принимали участие в работе	Отметки				Успеваемость.	Качество знаний..	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	23	22	0	11	8	3	86,36	50	3,36

9АШ	24	22	1	15	6	0	100 %	72,73%	3,77
9Б	17	16	0	4	7	5	67%	25%	2.9
9Л	26	23	1	11	10	1	95,65	52,17	3,52
9Э	19	19	1	10	8	0	100 %	57,89%	3,63

Качество знаний – 52,9%

Успеваемость – 91,2%

Распределение участников ОГЭ по полученным тестовым баллам:

«2» - 9 чел. (8,8%)

Сдали: 93 чел (93%)

«3» - 39 чел. (38%)

Не сдали: 9 чел. (8,8%)

«4» - 51 чел. (50%)

«5» - 3 чел. (2,9%)

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
Черных Устинья Пупченко Алина Лапшина Анастасия Губанов Дмитрий	Бачманова Арина Таниди Илья Фоминых Валерия Балахнин Олег	Гольцова Кира Егорова Мария Шатунова Майя Крысенко Маргарита Кулигин Антон Никитенко Артем Шалина Ксения Сергеева Дарья Петялина Майя

Задания с наименьшим количеством ошибок (выполнили более 75%):

№	Тема
	Часть 1
1.	Квартира с планировкой
7.	Числовые неравенства, координатная прямая
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения
10.	Статистика, вероятности
12.	Расчеты по формулам
15.	Треугольники, четырёхугольники и их элементы

17.	Площади фигур
18.	Фигуры на квадратной решётке

Задания, вызвавшие затруднения у большинства (более 50%):

Часть 1. №4 Прикладная геометрия: расстояния

Часть 2. Задания 20-25.

### **Тренировочная работа в формате ОГЭ по географии среди обучающихся 9-х классов**

На основании письма №12 от 01.02.2024 года ИМЦ Приморского района о проведении тренировочных работ в формате ОГЭ на уровне образовательной организации для выпускников 9-х были проведена тренировочная работы по географии, которая проводилась в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ-2024 года.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развёрнутый ответ. За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл. Задания 3, 7, 12, 15-19, 21, 23, 25, 26, 30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут, работа была представлена в двух вариантах.

Работу выполняли 41 учащийся

9а -10 человек

9б- 6 человек

9э- 8 человек

9аш - 10 человек

9л-6 человек

На выполнение работы отводилось 150 минут,

Шкала пересчета баллов:

0—11 «5»

12—18 «3»

19—25 «4»

26—31 «5»

Распределение участников по баллам:

«2»- 3 чел 8,6%

«3»-13 чел. 28,6%

«4»- 16 чел.40%

«5»- 9 чел. 22,8%

Максимальный балл -31 ( Волков М. 9 аш)

Минимальный балл- 6 ( Петялина М. 9 б)

Качество знаний 62,9%

Успеваемость 91,4%

Определены предметные элементы содержания, которые оказались слабо усвоены обучающимися 9-х классов по географии

1. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
2. Знать и понимать основные географические понятия и термины.

**На основе выявленных типичных затруднений и ошибок сделаны следующие выводы:**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.
4. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».
5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

**Тренировочная работа в формате ОГЭ по информатике среди обучающихся**

**9-х классов**

Цель: подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена

Срок проведения: 11.03.2024 – 16.03.2024.

Процедура проведения контрольной работы по предмету по выбору ОГЭ по информатике была максимально приближена к процедуре проведения ОГЭ. Продолжительность экзамена составляла: 2 часа 30 минут.

По итогам проведения контрольной работы были получены следующие результаты:

Количество участников		Полученные результаты				Показатели		Балл ОГЭ	
по плану	по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Max	Min
25	23	2	9	12	0	47,06%	100%	17	6

Всего в контрольной работе приняли участие 23 обучающихся 9 классов.

Успеваемость составила – 100%

Показатель качества знаний 47,06%

Показатель обученности - 53,41%

Средний балл 3,59.

Показатель обучающихся, не преодолевших порог составил –0%

#### **Проверяемые умения в соответствии с № задания:**

1. Формирование умений находить объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
  2. Формирование умений декодировать кодовую последовательность
  3. Формирование умений определять истинность составного высказывания
  4. Формирование умений анализировать простейшие модели объектов
  5. Формирование умений и навыков анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
  6. Формирование умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
  7. Овладение принципами адресации в сети Интернет
  8. Формирование умений и навыков понимания принципов поиска информации в Интернете
  9. Овладение умением анализировать информацию, представленную в виде схем
  10. Формирование умения записывать числа в различных системах счисления
  11. Формирование умений осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера
  12. Формирование умений и навыков определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.
  - 13.1 Формирование умений создавать презентации
  - 13.2 Формирование умений создавать текстовый документ
  14. Формирование умений проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
  15. Овладение основными навыками создания и выполнения программы для исполнителя.
- Задания 13.1 и 13.2, 15.1 и 15.2 выполняются одно из двух на выбор.
- Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
- Суммарный первичный балл 0-4 5-10 11-16 17-19

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов:  
17 баллов: Кислинг Екатерина, Лукьянчиков Кирилл

Учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов:  
7-6 баллов: Меркушева Анна, Макаров Матвей

*Наибольшее количество ошибок было допущено в следующих разделах:*

Умение понимать принципы поиска информации в Интернете 88%.

Умение записывать числа в различных системах счисления 70 %

Умение работать с электронной таблицей 47%.

Умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 65%

Умение определять истинность составного высказывания 59%

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

*Слабо усвоены темы:*

- определение истинности составного высказывания
- понимание принципов поиска информации в Интернете
- умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- невнимательность в формулировке записи ответов на поставленный вопрос
- в практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности

*На уроках информатики необходимо:*

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений, анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию;
- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

### **Тренировочная работа в формате ОГЭ по истории в 9-х классах**

Учитель: Румянцева Вероника Викторовна

Результаты: Работу выполняли 5 учащихся 9-х классов гимназии. 9л – 3 чел, 9аш – 1 чел., 9э – 1 чел.



Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в анализе инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1,7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4,13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону(в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

<i><b>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</b></i>					
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

Распределение участников ОГЭ по полученным тестовым баллам:

«2» - 1 чел. (20%)

Сдали: 4 чел

«3» - 3 чел. (60%)

Не сдали: 1 чел. (20%)

«4» - 0 чел.

«5» - 1 чел. (20 %)

Максимальный балл – 33

Минимальный балл – 6

Средний балл – 17,6

Качество знаний – 20%

Успеваемость – 80%

Уровень обученности – 44.8%

Результаты пробного ОГЭ по классам:

«2» : 9л – 1

«3» : 9л – 1, 9аш – 1, 9э - 1

«4»: 0

«5»: 9л – 1

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов:

9аш – Никольский А. (15)

9э- Изосимова Д. (15)

9л – Голова А. (33)

Учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов:

9л – Фоминых В. (6)

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
1	3	1
Голова А.	Терекян Э. Изосимова Д. Никольский А	Фоминых В

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы об усвоении учащимися проверяемых тем.

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы (отсутствуют задания, которые решили все). Однако также отсутствуют задания, которые не решил никто.

В части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательности длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
7. Определение причин и следствий важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только несколько учащихся справились с этим в полной мере.
4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

#### **Тренировочная работа по обществознанию в формате ОГЭ в 9-х классах**

Учитель: Петренко Надежда Васильевна

Результаты: Работу выполняли 34 учащихся 9-х классов гимназии:

9а - 4 чел (учитель Нечаева А.Е.); 9аш - 8 чел.; 9б-9 чел, 9л – 8 чел., 9э- 5 чел.

Отсутствовало **2 чел.**: 9э –Сушкин Кирилл, 9л –Хамидова Камила.

Тренировочная работа в формате ОГЭ-2024 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1,5, 6 и 12 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 34 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в четырех вариантах, проходила 29 февраля 2024 года.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Распределение участников ОГЭ по полученным тестовым баллам:

«2» - 0 чел. (0%)	Сдали: 34 чел (100 %)
«3» - 9 чел. (67,5%)	Не сдали: 0 чел.
«4» - 23 чел. (5%)	
«5» - 2 чел.	

Максимальный балл – 32

Минимальный балл – 18

Результаты пробного ОГЭ по классам:

	кол-во обуч.	2	3	4	5	% Успеваемость	% Качество знаний	Ср.балл
9А	4	0	1	3	0	100	75%	3,75
9АШ	8	0	2	6	0	100	75%	3,77
9Б	9	0	2	7	0	100	77,7%	3,55
9Э	5	0	1	3	1	100	80%	4
9Л	8	0	3	4	1	100	62,5%	3,77
итого	34	0	9	23	2	100	73,5%	3,7

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
6	7	11
9 э Изосимова Дарья 31 Лапшина Настя 32	Синицин Илья 9л 18 б. Левочкин Даниил 9л 18б. Федорцова Кристина 9э 19б.	-

--	--	--

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы об усвоении учащимися проверяемых тем (см. приложение №1).

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы (отсутствуют задания, которые решили все). Однако также отсутствуют задания, которые не решил никто.

Задания с наименьшим количеством ошибок (выполнили более 75%):

№ 4 (Духовная культура, наука в современном)

№ 5 (Сфера духовной культуры: анализ суждений)

№ 11 (Социальная сфера: анализ суждений)

№ 15 (Задание на установление соответствия)

Задания, вызвавшие затруднения у большинства (более 50%):

№ 3 (Общество и человек: анализ суждений)

№ 7 (Экономика, ее роль в жизни общества)

№ 8 (Экономическая сфера)

№ 13 (Сфера политики)

№ 17 (Социальные отношения)

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Научить работать с текстом и составлять план.

5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только несколько учащихся справились с этим в полной мере.

6. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

7. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

## **Диагностическая контрольная работа по информатике**

### **в 9-х классах (районный уровень)**

**Цель работы:** мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по информатике.

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев). Проверке подвергались не только усвоение основных предметных знаний, но и степень формирования метапредметных познавательных умений. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение их практического применения, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Работа проводилась с 10 по 16 января 2024 г.

На выполнение работы отводилось 45 минут (1 урок), без учета времени на инструктаж учащихся.

Содержание работы ориентировано на учебно-методические комплекты, рекомендованные к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования Минобрнауки России:

- авторов И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.,
- авторов Л.Л. Босова и А.Ю. Босова.

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

Работа содержит 10 заданий, соответствующих заданиям ОГЭ по информатике.

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические разделы: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии».

Набор заданий в варианте, с одной стороны, обеспечивает всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и, с другой стороны, соответствует критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения.

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№ задания	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	2.2	2.1	Б	1	3
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	2.1	2.3	Б	1	4
3	Определять истинность составного высказывания	2.8	2.4	Б	1	3
4	Анализировать простейшие модели объектов	2.11	2.9	Б	1	3
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	3.4	2.5	Б	1	6
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	3.2	2.5	Б	1	4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	1.2	1.1	Б	1	3
8	Понимать принципы поиска	1.2	2.8	П	1	5

	информации в Интернете					
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.12	2.9	П	1	4
10	Записывать числа в различных системах счисления	2.7	2.2	Б	1	3

### Результаты работы по школе

По школе				Средний балл
5	4	3	2	
21	15	7	4	<b>4,13</b>
44,68%	31,91%	14,89%	8,51%	

### Результаты по классам

Класс	Кол-во	Оценка	5	4	3	2	Итого, писали
9а		кол-во чел.	5	3	1		9
	9	% от	55,55	33,33	11,11		
		<b>ср.балл</b>					<b>4,22</b>
9б		кол-во чел.	4	6	1	2	13
	13	% от	30,76	46,15	7,69	15,38	
		<b>ср.балл</b>					<b>3,92</b>
9л		кол-во чел.	8	2	2	2	14
	14	% от	57,14	14,28	14,28	14,28	
		<b>ср.балл</b>					<b>4,14</b>
9э		кол-во чел.	4	4	3		11



	11	% от	36,36	36,36	27,27		
		<b>ср.балл</b>					<b>4,09</b>

Из представленных данных можно сделать вывод, что хуже всего с данной диагностической работой в параллели 9х классов справился 9 л класс, а лучше всего 9 а класс.

Однако учащиеся с отметкой два есть в двух классах из параллели. Педагогу рекомендовано провести беседу непосредственно с учащимися, а также довести информацию до сведения родителей. Педагогу рекомендовано проработать проблемные задания на уроке или на занятии внеурочной деятельности с данными обучающимися.

Проанализировав выполненные учащимися работы было выявлено, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями № 6, № 7, № 8 и №10.

Педагогам было рекомендовано повторить и закрепить с обучающимися 9-х классов такие разделы как «Алгоритмы и программирование», «Системы счисления», «Поиск информации в интернете».

## 5. Анализ системы условий реализации ООП

### 5.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Андрющенко Юлия Александровна	Высшее педагогическое	Учитель физики	3 года	Первая категория, 2023, 25.10
2	Базина Ирина Борисовна	Высшее педагогическое	Учитель географии	37	Высшая, 23.03.2021
3	Балахнина Наталья Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	23	Первая, 24.06.2021
4	Бахрова Юлия Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	10 лет	Первая, 28.05.2020

5	Борзин Сергей Владимирович	Высшее педагогическое	Учитель физкультуры	23 год	Первая, 01.02.2022
6	Жукова Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	23 года	Высшая, 30.09.2022
7	Варава Александра Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	4 года	Первая, 04.06.2024
8	Волкова Ольга Валерьевна	Высшее педагогическое	Учитель физкультуры	31 лет	Высшая, 27.04.2023
9	Гюльбахмедова Тесьмиет Солтановна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	28 лет	Первая, 28.10.2020
10	Дмитриев Сергей Степанович	Высшее профессиональное	Учитель математики	27 лет	Высшая, 26.10.2021
11	Денисков Дмитрий Александрович	Высшее профессиональное	Учитель истории и обществознания	12 лет	Высшая, 29.09.2022 20.05.2021 методист
12	Зарицкая Татьяна Петровна	Высшее профессиональное	Учитель информатики	35 года	Высшая, 22.10.2020
13	Иванова Елена Анатольевна	Высшее профессиональное	Учитель математики	27 лет	Высшая, 20.10.2022
14	Куликова Елена Вячеславовна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	26 лет	Высшая, 25.11.2020
15	Курчатова Наталия Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	29 лет	Высшая, 27.09.2023
16	Лобач Олег	Высшее	Учитель	20 лет	Первая, 22.03.2022

	Евгеньевич	педагогическое	физкультуры		
17	Нечаева Алена Евгеньевна	Высшее профессиональное	Учитель истории и обществознания	9 лет	Первая, 20.12.2023
18	Никитина Виктория Альбертовна	Высшее профессиональное	Учитель музыки	35 года	Высшая, 29.09.2022
19	Петренко Надежда Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	39 лет	Высшая, 25.03.2020
20	Романовскова О.А.	Высшее педагогическое	Учитель биологии	33 год	Высшая, 26.09.2022
21	Романькина Мария Геннадьевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	2 года	Без категории
22	Румянцева Вероника Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель истории и обществознания	6 лет	Первая, 23.06.2022
23	Савко Марина Олеговна	Высшее педагогическое	Учитель информатики	15 лет	Высшая, 25.05.2021
24	Стоянова Ирина Афанасьевна	Высшее педагогическое	Учитель химии	28 лет	Высшая, 04.12. 2019
25	Шестакова Элеонора Борисовна	Высшее профессиональное	Учитель географии	28 лет	Первая, 02.12. 2021
26	Яценко Виктор Владимирович	Высшее профессиональное	Учитель ОБЖ	35 лет	Без категории
27	Матюхин Сергей	Высшее педагогическое	Учитель истории и	6 лет	Первая, 21.10.2021

	Александрович		обществознания		
28	Ковац Екатерина Анатолевна	Высшее профессиональное	Учитель математики	8 лет	Без категории
29	<b>Комарова Ирина Эриковна</b>	Высшее профессиональное	<b>Учитель информатики</b>	<b>14 лет</b>	<b>Первая 26.12.2019</b>

### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол- во часов	Выдача документа
1	Андрющенко Юлия Александровна	«Школа современного учителя физики: достижения российской науки	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	72	25.06.2023
		«Реализация проектно- исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
2	Базина Ирина Борисовна	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	ИМЦ Приморского района	108	30.12.2022
		«Реализация проектно- исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»		36	25.12.2023

3	Балахнина Наталья Сергеевна	«Построение профорориентационной деятельности в ОУ в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	72	08.12.2023
4	Борзин Сергей Владимирович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	15.04.2022
5	Ковац Екатерина Анатольевна	«Реализация проектно- исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
6	Жукова Ольга Николаевна	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов(по русскому языку)	СПбЦОКОиИТ	36	21.02.2024
7	Варава Александра Алексеевна	Реализация проектно- исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
8	Волкова Ольга Валерьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	15.04.2022

9	Гюльяхмедова Тесьмиет Солтановна	Школа современного учителя	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	72	28.06.2023
10	Денисков Дмитрий Александрович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	13.06.2023
11	Дмитриев С.С.	«Теория вероятностей и статистика в школе» в рамках образовательной программы: Эффективная реализация программ начального общего образования в условиях новых ФГОС.	ООО «Инфоурок»	16 час	29.06.2023
12	Иванова Е.А.	«Построение профориентационной деятельности в ОУ в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	72	08.12.2023
13	Куликова Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	13.06.2023
14	Курчатова Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	13.06.2023
15	Лобач О.Е.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	ИМЦ Приморского района	36	15.04.2023

		работе учителя			
16	Нечаева А.Е.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
17	Никитина В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ИМЦ Приморского района	36	15.04.2023
18	Петренко Н.В.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
19	Романовскова О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов(по биологии»)	СПБЦОКОиИТ	36	13.02.2023
		Актуальные подходы к оцениванию достижений результатов обучения (биология): преодоление учебных дефицитов учащихся	СПБАППО	108	27.12.2023

20	Румянцева В.В.	«Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»  Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов.	ИМЦ Приморского района	36 36	25.12.2023  14.03.2024
21	Савко М.О.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
22	Стоянова И.А.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023
23	Шестакова Э.Б.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	30.12.2023
24	Матюхин Сергей Александрович	Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов.	ИМЦ Приморского района	36	14.03.2024
25	Зарицкая Т.П.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023



		образовательной среды			
26	Комарова И.Э.	«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	ФГАОУ" Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	72	25.06.2023
27	Романькина М.Г.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	ИМЦ Приморского района	36	25.12.2023

2 педагога подтвердили заявленную категорию: Варава А.А., Нечаева А.Е.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербург в ГБОУ гимназии №41 зарегистрировано в АИС "Конструктор" -44 педагога. (Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее -ЦНППМ), 38 продолжили индивидуальный образовательный маршрут ( на 3.06.2024 года).

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся-12;

Ковац Е.А. защитила ВКР на тему “Формирование культуры математических вычислений на уроках математики в 5 классе”. Диплом о профессиональной переподготовке в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им К.Д Ушинского по программе “Теория и методика обучения (математика)”

**Вывод:** Все учителя гимназии в течении 2023-2024 учебного года повысили квалификацию, посещая курсы; готовы к переходу на ФОП, все закончили курсы.

## 5.2. Анализ методических условий реализации основной образовательной программы

### Участие учителей в семинарах, конференциях, вебинарах

*Иванова Е. А.:*

1. Участвовала в информационно-методическом совещании руководителей школьных МО учителей математики: "Анализ работы за 2022-2023 учебный год и задачи на текущий учебный год" 14.09.23 г. Онлайн.
2. Участвовала в информационно-методическом совещании руководителей школьных МО учителей математики: "Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике за 2023 год и рекомендации на текущий учебный год" 25.10.23 г. Онлайн.
3. Выступление на Педагогическом совете гимназии « Год педагога и наставника», тема «Мой опыт работы» 29.08.23
4. Вебинар « Итоги ГИА – 9 » в 2023 году, АППО, 19.10.23 г.
5. Совещание в Zoom: 1) организация районного этапа ВсОШ по математике, 2) орг. вопросы.
6. Вебинар « Методика решения задач по стереометрии », гимназия № 64, 29.11.23 года.
7. Сертификат об участии во Всероссийском конкурсе онлайн-конкурсе: «Конституция России – проверь себя!» 9 баллов из 10 баллов.
8. Вебинар «Многозадачность для учителя: решения и инструменты. Успеваем главное» 29.03.24 , ЯКласс
9. Вебинар «Методические рекомендации к преподаванию курса “Вероятность и статистика” в 7-8 классах: описательная статистика».

*Савко М.О.*

1. XVI научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании», Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий ( участник ).
2. V межрайонная конференция "ИКТ в образовании: инструменты и сценарии", на базе ИМЦ Фрунзенского района ( участник ).
3. Педагогический совет 02.11.2023 : «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» ( выступление).
4. . «Педагогический потенциал интегрированных уроков в инженерном образовании: развитие креативных способностей школьников на учебных занятиях эстетического цикла и технологии», семинар, 01.02.2024
5. Сертификат об участии во Всероссийском конкурсе онлайн-конкурсе: «Конституция России – проверь себя!» 6 баллов из 10 баллов.
6. ««Как сдать ОГЭ и ЕГЭ по информатике на максимальный балл: рекомендации эксперта», вебинар ЯКласс, 27.03.2024
7. «День образования с «Группой Астра»», вебинар, 26.03.2024
8. Вебинар "Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике", 13.03.2024
9. Участвовала в онлайн-конференции «Качественный Edtech: Проектируем опыт студента», 18.04.2024 г.

10. Приняла участие в форуме «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России» 3-4 апреля 2024 года в рамках ММСО.ЕХРО-2024.
11. «Тотальный диктант», 20.04.2024 г.
12. Вебинар «Искусственный интеллект в помощь учителю», 26.04.2024 г.
13. Вебинар «Креативные уроки с “цифрой”»: как повысить эффективность обучения с помощью онлайн-инструментов», 03.05.2024 г.
14. Вебинар «Секреты успешного тимбилдинга в образовании», 07.05.2024 г.
15. Вебинар «Современный дидактический материал к уроку: просто, быстро, эффективно», 13.05.2024 г.
16. Семинар «Подготовка учителей технологии к эффективной работе с учащимися для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии Олимпиадный сезон 2024-2025», 21.05.2024 г.
17. «Платформы для быстрой разработки, тестирования и развертывания ПО», 21.05.2024 г.
18. Выступление на районном МО учителей информатики по теме «Особенности проведения экзамена КЕГЭ»

***Дмитриев С.С.***

1. Вебинар «Методика решения задач по стереометрии», гимназия № 64, 29.11.23 года.
2. Сертификат об участии во Всероссийском конкурсе онлайн-конкурсе: «Конституция России – проверь себя!» 5 баллов из 10 баллов.

***Андрющенко Ю.А.***

1. Всероссийская онлайн-конференция «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»
2. «Классное руководство: лидерство и формирование навыка осознанного выбора у школьников»
3. Марафон современных и актуальных практик для начинающих классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Мое мастерство – мой Олимп» - Академия талантов, АППО, ЦНППМ.

***Зарицкая Т.П.:***

1. ««Как сдать ОГЭ и ЕГЭ по информатике на максимальный балл: рекомендации эксперта», вебинар Якласс, 27.03.2024
2. Вебинар "Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике", 13.03.2024

**Участие учителей в конкурсах:**

***Румянцева В.В.***

РКПД «Грани Таланта 2023-24». Номинация «Педагог внеурочной деятельности» - Победитель

***Кухарская Т.Б., Денисков Д.А., Матюхин С.А., Телегина Н.Н.***

РКПД «Грани Таланта 2023-234». Номинация ««Образовательный проект года»», подноминация «Патриотический проект» - проект «Письма отца дочери с фронта» -дипломанты

***Савко М.О.***

Победитель в номинации «Проводник к результатам» Всероссийского конкурса «Территория современного учителя» от Skysmart Класса.

## Статьи, разработки:

*Андрющенко Ю.А.*

1. Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" – Электризация тел
2. Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку: Презентация по физике на тему "Явление радиоактивности" (9класс)
3. Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку: Презентация по физике на тему: "Виды теплопередачи" (8 класс)
4. Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку: Презентация по физике на тему: "Перемещение при прямолинейном равномерном движении" (9 класс).

## Открытые уроки:

Открытый урок в рамках Методической недели «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»».

*Дмитриев С.С.*

Открытый урок по математике: «Теория вероятности и статистика»,  
Тема: «Наибольшее и наименьшее значение числового массива », 7 «А» класс, 06.12.23 г.

*Романькина М.Г.*

Математика , «Космос» , 5 а класс, 09.04.2024 г.

**Неделя математики с 18.03.24 по 22.03.24** Проведены следующие мероприятия:

Классы	Конкурсы	Кабинет	Ответственные
5-ые	« Геометрика »	15	Ковац Е.А.
6-ые	« Игра по станциям »	66	Иванова Е.А.
7-ые	«Брейн-ринг»	15	ДмитриевС.С.
	« Морской бой »	64	Варава А.А.
8аш	«Своя игра»		Романькина М.Г
	« Морской бой »	68	Варава А.А.
9-ые	«Своя игра»	64	Романькина М.Г
		66	Иванова Е.А.
		68	Варава А.А.
10-ые	«Брейн-ринг»	15	ДмитриевС.С.

Победители были отмечены грамотами.

## **6. Вывод по итогам анализа ВСОКО ГБОУ гимназии №41 за 2023/24 учебный год**

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками

2. Качество знаний :

5-9 классы-44%, что на 4% меньше, чем в прошлом учебном году.

В целом в 5–9-х классах в основном успеваемость *высокого* уровня (85-100%).

Качество знаний –в основном *оптимального* уровня (50-74%).

Неуспевающие по итогам года – в 7а, 7аш, 8аш классах.

Сравнивая результаты за год 2023/24 учебного года с результатами 2022/2023 учебного года, можно сделать выводы:

- наблюдается повышения качества знаний 5аш,6а, 9аш,9э классах;
- в 8а, 9л удерживается на том же уровне;
- понижение знаний в 7л классе;
- самое низкое качество знаний в 5л и 7а классах.

3. Промежуточная аттестация проводилась в установленные сроки.

*Учащиеся - Богодаев Тимофей ( 7а класс); Комарницкая Милана (7аш класс ); Клевенец Ангелина (10аш класс); Петренко Кира (8аш класс), Янышева Лариса (8аш класс) переведены условно в следующий класс вследствие академической задолженности.*

4. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости выше (98,8%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 71,76%, в 2024 году – 83,9%), а по математике повысились (в 2023 году – 72,9 %, в 2024 году – 86,6%).

Анализ результатов экзаменов по выбору в 2024 году позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам высокий и оптимальный. Повысилось качество преподавания всех предметов, особенно обществознание ( в 2023 году – 25%, в 2024 году – 58,3%), кроме истории ( в 2023 году – 50%, в 2024 году – 40%) и немецкого языка (в 2023 году – 86,6%, в 2024 году – 73%). Результаты ОГЭ по физике остаются на том же уровне -63,6%.

Самые высокие показатели экзаменов по биологии, химии, английскому языку.

*Не сдал экзамен по математике -1 ученик из 111(98,5%).*

6.В 2023-2024 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 44 педагога (96%) основной и средней школы. Успешно аттестовались 2 педагогических работника на первую категорию.

7.Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность ГБОУ гимназии № 41 основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.

### **Рекомендации**

1. Администрации школы:

1.1. организация и координация деятельности по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП НОО, ООО и СОО;

1.2. создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности внеурочной деятельности;

1.3. совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

1.4. разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.2. использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;

2.3. совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;

2.4. провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 учебный год;

2.5. разработать рабочие программы по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «География», «Литература» на 2024–2025 учебный год в срок до 25.08.2024 года.

Анализ ВСОКО по основной и средней школе составила

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Н.В.Петренко