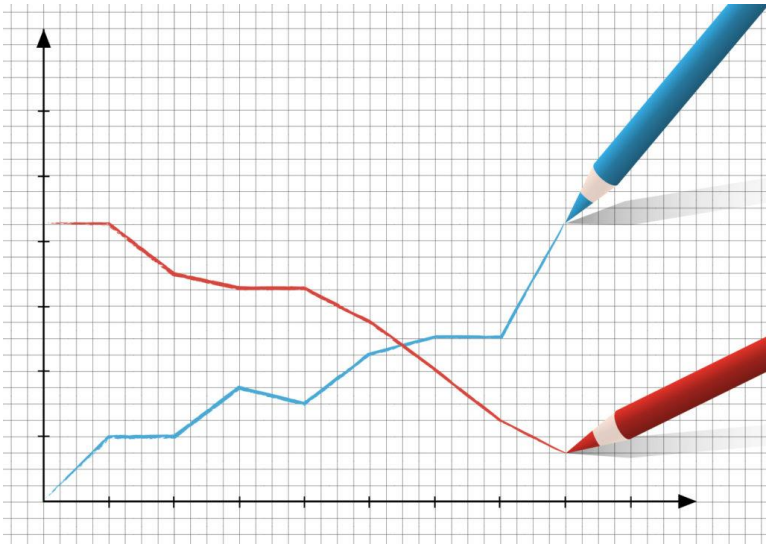


АНАЛИЗ
внутренней системы оценки качества образования

(1 – 4-е классы)

ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего образования.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года. Завершенная линия УМК « Школа России»

Учебный план ***начальной школы*** был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы-100%.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, общего основного образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на

достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

На первой ступени обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✓ усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ мониторинг образовательной деятельности обучающихся — выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
- ✓ развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся к аттестации;
- ✓ мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- ✓ развитие социального партнерства.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации учащихся и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования.

В течение 2021– 2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровнях.

2.Внутренняя система оценки качества образования в 2021-2022 учебном году

(Аналитическая справка)

Согласно Плану проведения внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом директора ГБОУ гимназии № 41 в 2021-2022 учебном году в школе проводилась оценка внутренней системы качества образования. Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

1. Оценка качества деятельности педагогических кадров.

2. Оценка качества образовательных результатов.

3. Оценка качества реализуемых программ.

1) Внутренний мониторинг по отслеживанию планируемых результатов освоения ООП НОО;

4. Оценка качества образовательной среды.

5. Оценка качества деятельности обучающихся.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты обучения;

– достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
– здоровье учащихся;
– степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в Учреждении;
II. качества реализации образовательного процесса:
– основные образовательные программы;
– дополнительные образовательные программы;
– реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам
– качество воспитательной работы;
III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: - контингент учащихся;
– кадровое обеспечение;
– материально- техническое обеспечение – организация питания
– безопасность обучения
– использование социальной сферы
– управление качеством образования

В течение 2021-2022 учебного года проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на платные образовательные услуги, виды внеурочной деятельности на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады,) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

2.1 Оценка качества деятельности педагогических кадров.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ гимназии № 41 им. Эриха Кестнера учебный процесс начального уровня образования обеспечивали:

13 учителей начальных классов;
12 учителей иностранного (немецкого) языка;
4 освобожденных воспитателя ГПД;
4 учителя физической культуры;
1 учитель музыки;
1 педагог-психолог;
1 социальный педагог;

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Образовательный ценз педагогов начальной школы:

Высшее профессиональное образование имеют 8 учителей - 61% , бакалавриат - 1 учителя- 7%, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя - 30%;

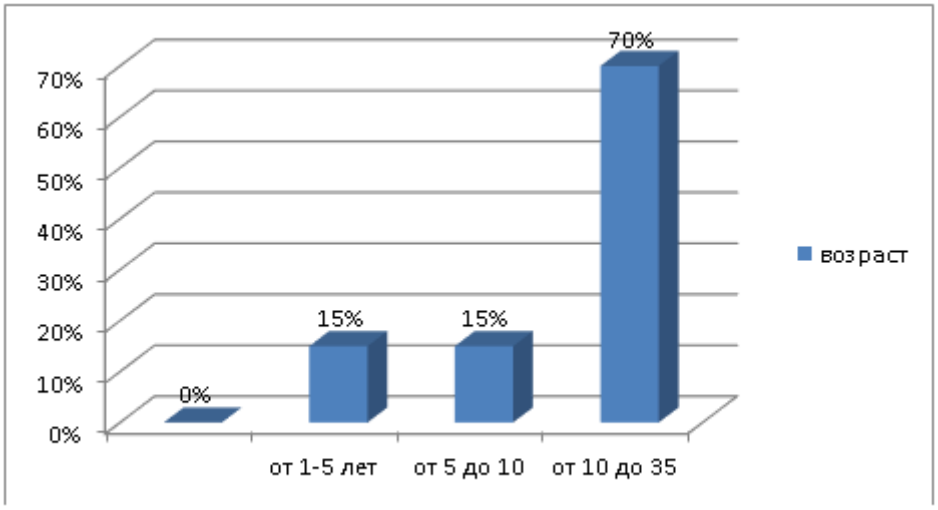
10 учителей имеют высшую категорию (77%), 3 учителя- 1 категорию (23%), без категории -0% .

Сравнительные показатели по образованию педагогов

Сравнительные показатели педагогов по стажу работы

Стаж работы – 1-5 лет- 2 учителей (15%), 5-10 лет- 2 учителя (15%), 10-35 лет-9 учителей (70%).

Стаж работы учителей на 2021-2022 учебный год



Сведения о курсовой подготовке учителей

В 2021-2022 учебном году все учителя имели курсовую подготовку по всем направлениям профессиональной деятельности.

Личностные достижения педагогических работников начальной школы

	ФИО	***Нагрудный знак«Почетный работник общего образования»***	***Грамота МОиН РФ***	***Педагоги-победители и участники педагогических конкурсов***		***Премия Правительства Санкт-Петербурга***
				район	*город*	
1.	Алимпиева Ю.В.			+	+	
2.	Климова И.В.			+		+
3.	Кудрявцева Н.М.			+		
4.	Ланге Н.К.			+		
5.	Лобанова Н.В.			+		
6.	Манушкина И.А.			+		
7.	Пушкарская И.П.				+	
8.	Смирнова Н.А.					
9.	Морозова Е.А.			+	+	
10.	Староверова Л.Ф.		+			
11.	Орлова Т.Г.					
12.	Цветкова А.В.			+		
13.	Шелекето Г.В.			+		+
14.	Щепиорко Н.С.			+		

2.2. Оценка качества образовательных результатов.

Данный раздел включает анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1-4 классов.

Класс этап ступень	**Учащихся**		**На 5**		**На 4**		**На 3**		**Успеваем**	**Качество знаний**
	Всего	**С отм.**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**%**	**%**
Начальное общее образование	365	280	21	7,5	162	57	97	34,6	100	**65,31**
1 параллель	85	БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ								
1 а	27									
1 аш	28									
1 л	30									
2 параллель	106	106	12	11,32	58	54,72	36	33,96	100	**66,04**
2 а	30	30	4	13,33	15	50	11	36,67	100	63,33
2 аш	27	27	6	22,22	17	62,96	4	14,81	100	85,19
2 л	25	25	2	8	14	56	9	36	100	64
3 параллель	87	87	6	6,9	58	66,67	23	26,44	100	**73,56**
3 а	31	31	1	3,23	24	77,42	6	19,35	100	80,65
3 л	26	26			17	65,38	9	34,62	100	65,38
3 э	30	30	5	16,67	17	56,67	8	26,67	100	73,33
3 аш	22	22	5	16,67	17	56,67	8	26,67	100	73,33
4 параллель	87	87	3	3,45	46	52,87	38	43,68	100	**56,32**
4 а	28	28	1	3,57	18	64,29	9	32,14	100	67,86
4 л	30	30	2	6,67	13	43,33	15	50	100	50
4 э	29	29			15	51,72	14	48,28	100	51,72

Таблица качества успеваемости и знаний (общая)

Классы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
2а	100	оптимальный	63,33	оптимальный
2аш	100	оптимальный	85,19	оптимальный
2л	100	оптимальный	64	оптимальный
3а	100	оптимальный	62,60	оптимальный
3 аш	100	оптимальный	80,65	оптимальный
3л	100	оптимальный	60	оптимальный
3э	100	оптимальный	73,33	оптимальный
4а	100	оптимальный	67,86	оптимальный
4э	100	оптимальный	50	оптимальный
4л	100	оптимальный	51,72	Оптимальный

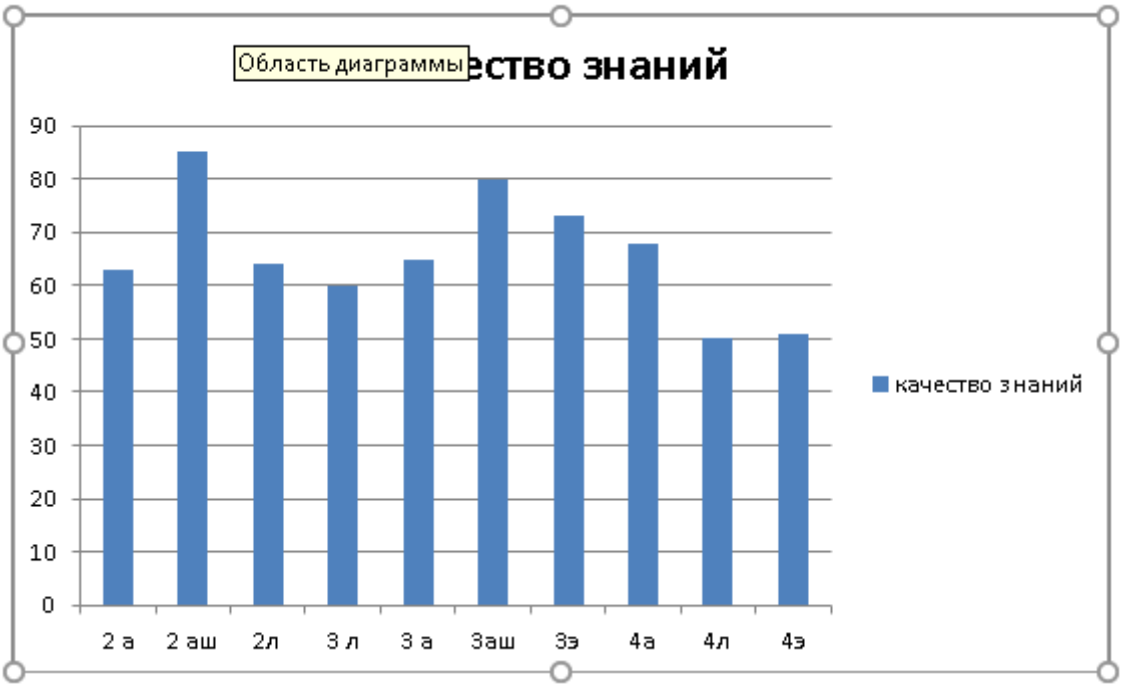


Таблица качества знаний по предметам
за 2021-2022 учебный год

Предмет	**2а**	**2аш**	**2л**	**3а**	**3аш**	**3л**	**3э**	**4а**	**4л**	**4э**	**ИТОГО**
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Иностранный язык (немецкий)	83,33	96,3	80	80	93,55	93,55	93,55	93,55	93,55	93,55	**90,8**
Литературное чтение	100	96,3	92	92	96,77	96,77	96,77	96,77	96,77	96,77	**96**
Математика	80	88,89	80	80	87,1	87,1	87,1	87,1	87,1	87,1	**85**

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Окружающий мир	100	100	88	88	96,77	96,77	96,77	96,77	96,77	96,77	**95,6**
Русский язык	80	85,19	68	68	87,1	87,1	87,1	87,1	87,1	87,1	**82,3**
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
ОРКСЭ								100	100	100	**100**

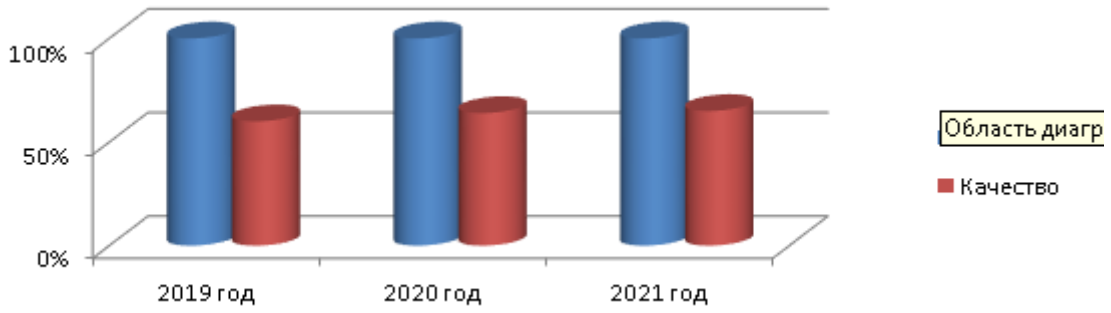
Таблица уровней успеваемости и качества знаний по предметам

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Изобразительное искусство	100	оптимальный	**100**	оптимальный
Иностранный язык (немецкий)	100	оптимальный	**90,8**	оптимальный
Литературное чтение	100	оптимальный	**96**	оптимальный
Математика	100	оптимальный	**85**	оптимальный
Музыка	100	оптимальный	**100**	оптимальный
Окружающий мир	100	оптимальный	**95,6**	оптимальный
Русский язык	100	оптимальный	**82,3**	оптимальный
Технология	100	оптимальный	**100**	оптимальный
Физическая культура	100	оптимальный	**100**	оптимальный
ОРКСЭ	100	оптимальный	**100**	оптимальный

№	**Показатели/классы**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Итого**
1	Число уч-ся на начало года	85	110	88	91	373
4	Число уч-ся на конец года	85	106	87	87	432
5	Число отличников	-	11%	7%	3%	21%
6	Число хорошистов	-	55%	66%	53%	57%
7	Число неуспевающих	-	0	0	0	0
	% успеваемости	-	100%	100%	100%	100%
	% качества знаний	-	66%	73%	56%	65%

Сравнительный анализ результатов обучения за 2018-2021гг.

года	**Успеваемость**	**Качество**
2018-2019 уч.год	**100 %**	**60%**
2019-2020 уч.год	**100 %**	**64%**
2020-2021 ч.год	**100 %**	**65%**
2021-2022 уч.год	**100 %**	**65%**



Вывод: средний показатель качества в начальном звене – 65 %. По результатам года удалось добиться 100% успеваемости. Качество знаний выросло, что говорит об активной работе с учащимися по разным направлениям.

Рекомендации:

На основании результатов мониторинга для повышения качества образования разработана: программа работы учителя с «резервом» учащихся. Она представлена следующим перечнем действий:

1. Учитель должен систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.

2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных, своей расчлененностью, переходом от простой репродукции к творческой работе.

Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно

простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.

5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

8. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для дальнейшей деятельности. Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно; занятия проводятся совместно с педагогом, который составляет программу роста и развития ученика, анализирует успехи его и делает выводы, проводит целенаправленную работу по формированию мотивации и умению учиться.

Программа работы учителя со слабоуспевающими учащимися:

I. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:
1) расширить фонд действенных знаний;
2) отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
3) формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя;
4) самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование;
5) формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность;
6) обучать приемы самоконтроля и адекватной самооценки;
7) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе.

II. В формировании мотивации при коррекционной работе необходимо учитывать следующие направления:

1)восстановление положительного отношения к учению;
2)поддерживать их уверенность в успехе;
3)подкреплять даже маленькие удачи;
4)создавать условия для положительных переживаний успеха;
5)часто спрашивать, терпеливо выслушивать.

III. Провести индивидуальные самостоятельные работы, анализ которых показывает учебные возможности ученика.

1)способность к запоминанию;
2)способность к мышлению;
3)наличие определенных знаний, умений, навыков, полученных ранее;
4)наличие совокупности мотивов учения;
5)разнообразные влияния на ученика в школе (учителей, одноклассников, различных факторов);
6)влияние среды и семьи;

IV. Разработать систему контроля обучения и развития ученика.

V. Предусмотреть своевременный перевод ученика на более высокий уровень обучения, несколько опережающий его сегодняшние учебные возможности.

VI.Систематически анализировать и обобщать проделанную работу, вести коррекцию и делать выводы

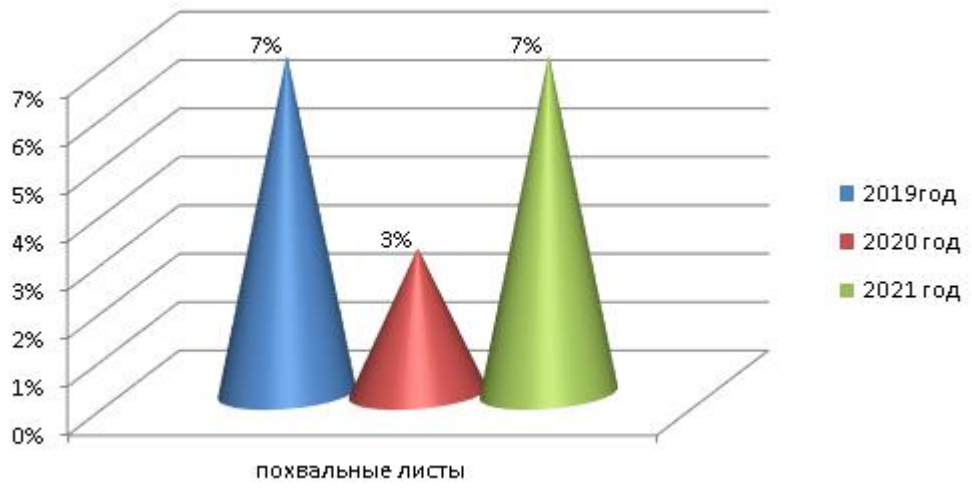
На следующий учебный год ставится задача:

- добиться повышения и стабилизации качество знаний обучающихся в начальной школе.

Сравнительный анализ количества учащихся, награжденных Похвальными листами

«За отличные успехи в учении» за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	7%	3%	7%



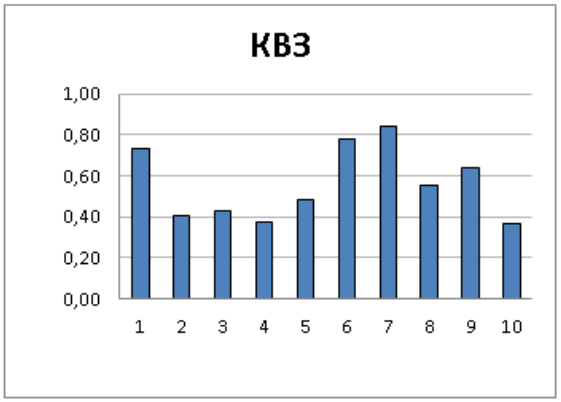
<u>Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год.</u>

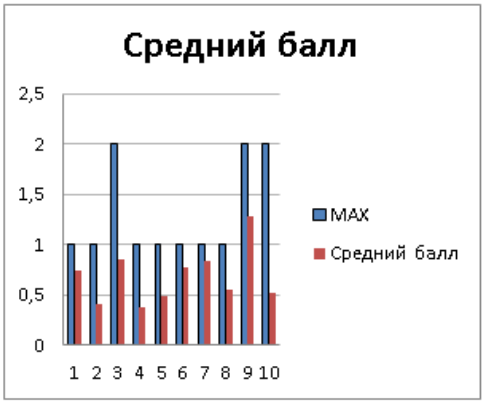
Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в основном учащиеся 2-4-х классов усваивают программный материал на достаточном уровне

Результаты работ промежуточной аттестации и диагностики (апрель 2021 года- первичные результаты

РУССКИЙ ЯЗЫК

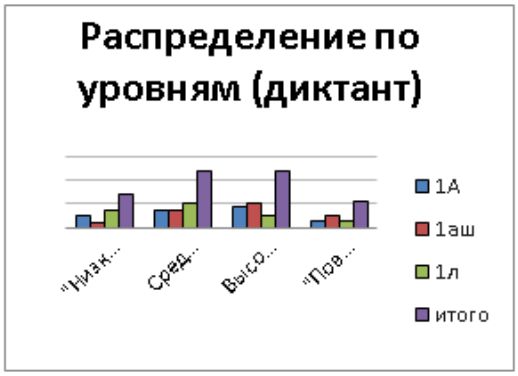
Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
	MAX	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	13
1А	Средний балл	0,73	0,36	0,41	0,27	0,45	0,77	0,68	0,45	1,00	0,45	5,59
	КВЗ	0,73	0,36	0,20	0,27	0,45	0,77	0,68	0,45	0,50	0,23	
1АШ	Средний балл	0,64	0,40	1,20	0,52	0,64	0,84	0,84	0,80	1,64	0,64	8,16
	КВЗ	64 %	40 %	60 %	52 %	64 %	84 %	84 %	80 %	82 %	64 %	
1Л	Средний балл	0,84	0,44	0,96	0,32	0,36	0,72	1,00	0,40	1,20	0,48	6,72
	КВЗ	0,84	0,44	0,48	0,32	0,36	0,72	1,00	0,40	0,60	0,24	
Общий	Средний балл	0,74	0,40	0,86	0,37	0,48	0,78	0,84	0,55	1,28	0,52	6,82
	КВЗ	0,74	0,40	0,43	0,37	0,48	0,78	0,84	0,55	0,64	0,37	





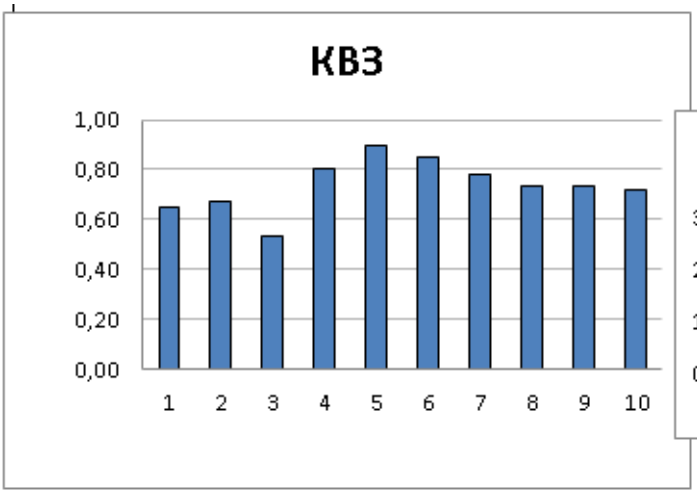
Распределение по уровням

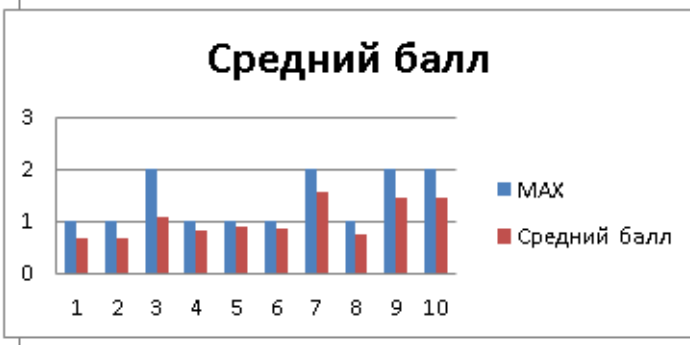
	Тест				Диктант			
	1А	1аш	1л	итого	1А	1аш	1л	итого
"Низкий"	13	4	11	28	5	2	7	14
Средний	6	8	10	24	7	7	10	24
Высокий	2	10	2	14	9	10	5	24
"Повышенный"	1	3	2	6	3	5	3	11



МАТЕМАТИКА

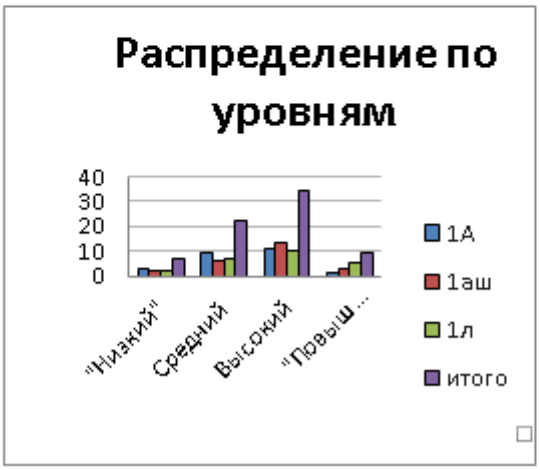
Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
	MAX	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
1А	Средний балл	0,58	0,88	0,92	0,79	0,88	0,88	1,71	0,71	1,25	1,46	10,04
	КВЗ	0,58	0,88	0,46	0,79	0,88	0,88	0,85	0,71	0,63	0,73	0,72
1АШ	Средний балл	0,64	0,60	1,32	0,76	0,92	0,92	1,76	0,72	1,60	1,68	10,92
	КВЗ	0,64	0,60	0,66	0,76	0,92	0,92	0,88	0,72	0,80	0,84	0,78
1Л	Средний балл	0,73	0,53	0,97	0,87	0,90	0,77	1,20	0,77	1,53	1,17	9,43
	КВЗ	0,73	0,53	0,48	0,87	0,90	0,77	0,60	0,77	0,77	0,58	0,67
Общий	Средний балл	0,65	0,67	1,07	0,81	0,90	0,85	1,56	0,73	1,46	1,44	10,13
	КВЗ	0,65	0,67	0,53	0,81	0,90	0,85	0,78	0,73	0,73	0,72	0,72





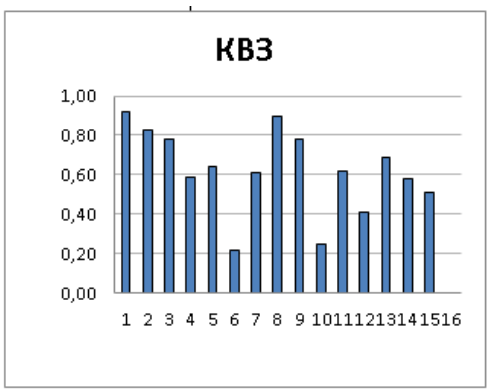
Распределение по уровням

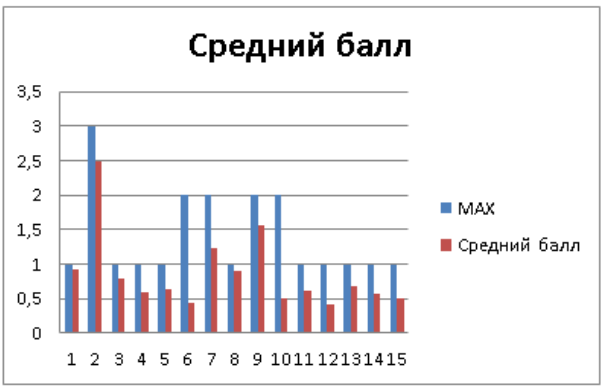
	Тест			
	1А	1аш	1л	итого
Низкий	3	2	2	7
Средний	9	6	7	22
Высокий	11	13	10	34
Повышенный	1	3	5	9



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

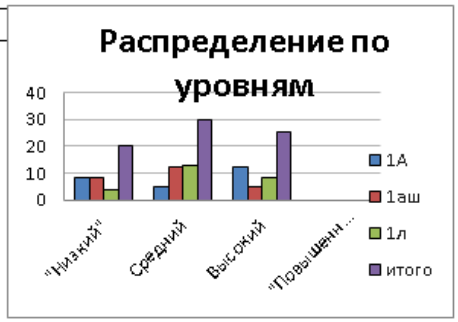
Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
	МАХ	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	21
1А	Средний балл	0,96	2,60	0,72	0,60	0,72	0,60	1,24	0,84	1,68	0,80	0,72	0,36	0,80	0,56	0,48	13,68
	КВЗ	0,96	0,87	0,72	0,60	0,72	0,30	0,62	0,84	0,84	0,40	0,72	0,36	0,80	0,56	0,48	
1АШ	Средний балл	0,84	2,36	0,92	0,56	0,48	0,28	1,24	0,88	1,48	0,16	0,64	0,40	0,56	0,44	0,44	11,68
	КВЗ	0,84	0,79	0,92	0,56	0,48	0,14	0,62	0,88	0,74	0,08	0,64	0,40	0,56	0,44	0,44	
1Л	Средний балл	0,97	2,50	0,70	0,60	0,73	0,43	1,20	0,97	1,53	0,53	0,50	0,47	0,70	0,73	0,60	13,17
	КВЗ	0,97	0,83	0,70	0,60	0,73	0,22	0,60	0,97	0,77	0,27	0,50	0,47	0,70	0,73	0,60	
Общий	Средний балл	0,92	2,49	0,78	0,59	0,64	0,44	1,23	0,90	1,56	0,50	0,62	0,41	0,69	0,58	0,51	12,84
	КВЗ	0,92	0,83	0,78	0,59	0,64	0,22	0,61	0,90	0,78	0,25	0,62	0,41	0,69	0,58	0,51	





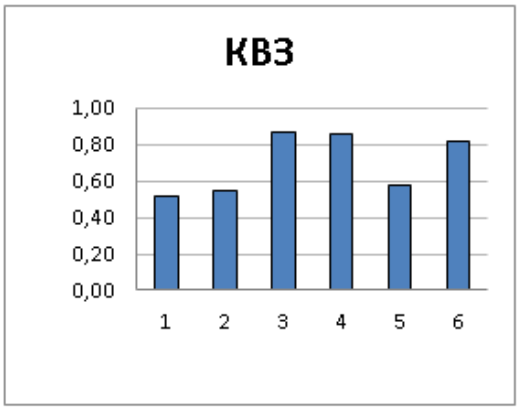
Распределение по уровням

	Тест			
	1А	1аш	1л	итого
"Низкий"	8	8	4	20
Средний	5	12	13	30
Высокий	12	5	8	25
"Повышенный"	0	0	0	0



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс		1	2	3	4	5	6	Итого
	MAX	1	1	1	2	3	2	21
1А	Средний балл	0,42	0,38	0,88	1,75	1,63	1,42	6,46
	КВЗ	0,42	0,38	0,88	0,88	0,54	0,71	
1АШ	Средний балл	0,41	0,63	0,85	1,70	1,63	1,78	7,00
	КВЗ	0,41	0,63	0,85	0,85	0,54	0,89	
1Л	Средний балл	0,72	0,62	0,86	1,66	1,90	1,72	7,48
	КВЗ	0,72	0,62	0,86	0,83	0,63	0,86	
Общий	Средний балл	0,52	0,54	0,86	1,70	1,72	1,64	6,98
	КВЗ	0,52	0,54	0,86	0,85	0,57	0,82	



Распределение по уровням

	Тест			
	1А	1аш	1л	итого
"Низкий"	5	3	1	9
Средний	8	9	5	22
Высокий	9	8	10	27
"Повышенный"	2	4	8	14

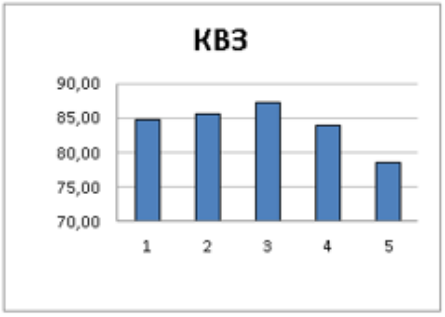
2 класс

Русский язык (диктант)

Распределение отметок					Количество учащихся, писавших работу:
	2а	2аш	2л	Общий	**81**
«2»	2	0	1	3	
"3"	5	1	5	20	
"4"	15	10	10	35	
"5"	10	16	9	35	
% качества	78,13	96,30	76,00	81,0	
% успеваемости	93,75	100	96,00	95,0	

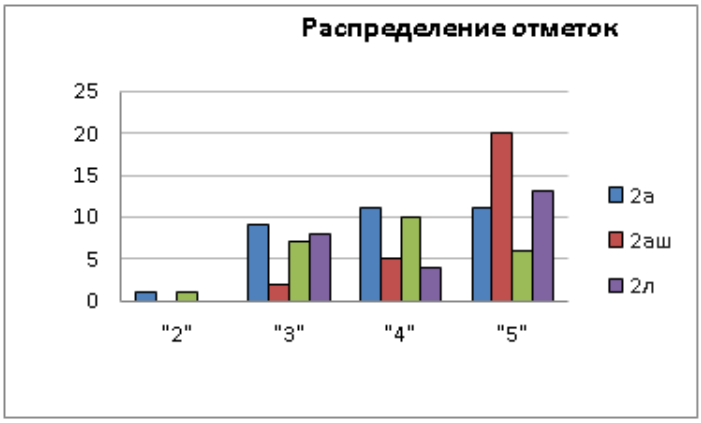
	раздельное написание слов;	сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	перенос слов;	прописная буква в начале предложения, именах собственных;	раздельное написание предлогов с другими словами;	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);	ь показатель мягкости	проверяемые безударные гласные в корне слова	парный согласный в корне слова	пропуск и замена букв, слов	Исправления	неизученные орфограммы		Отметка
2А	3	5	2	2	2	0	13	5	0	1	0	1	0	2	4,03
2аш	0	0	2	0	0	2	0	0	4	0	2	3	0	0	4,56
2Л	4	3	3	0	0	0	4	1	7	0	6	0	0	0	4,08
ИТОГО	8	8	8	6	5	5	17	7	23	2	13	8	0	2	16,71

		1	2	3	4	5	Общий балл	КВР	Отметка
	MAX	1	2	2	4	4	13	100,00	5
2а	Средний балл	0,91	1,78	1,75	3,19	2,59	10,22	78,61	4,00
2а	КВЗ	90,63	89,06	87,50	79,69	64,84			
2аш	Средний балл	0,85	1,93	1,93	3,89	3,37	11,96	92,02	4,67
2аш	КВЗ	85,19	96,30	96,30	97,22	84,26			
2л	Средний балл	0,84	1,56	1,60	3,28	3,84	11,12	85,54	4,20
2л	КВЗ	84,00	78,00	80,00	82,00	96,00		0,00	0,00
Общий	Средний балл по заданию	0,85	1,71	1,75	3,36	3,14	10,80	83,11	4,19
общий	КВЗ	84,74	85,63	87,30	84,00	78,46			



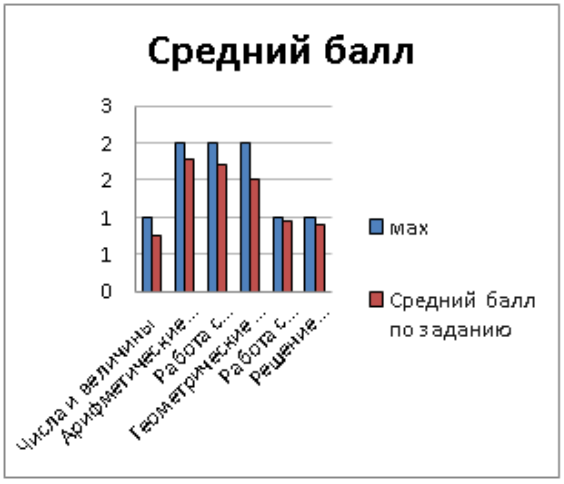
	2а	2аш	2л	Общий
"2"	1	0	0	1
"3"	9	2	8	19
"4"	11	5	4	13
"5"	11	20	13	44
% качества	69%	93%	68%	0,99
% успеваемости	97%	100%	100%	0,98

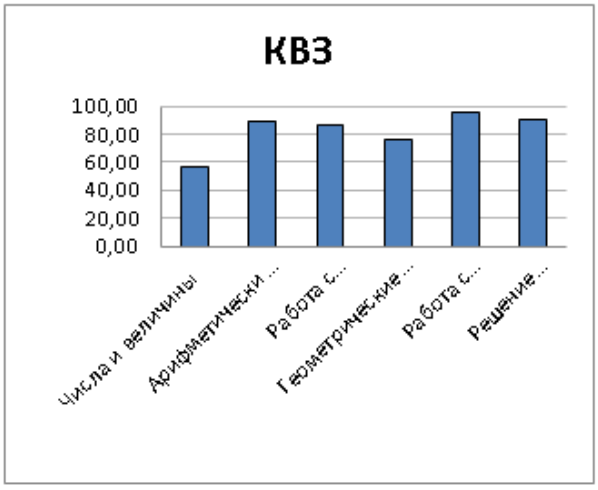
77



МАТЕМАТИКА

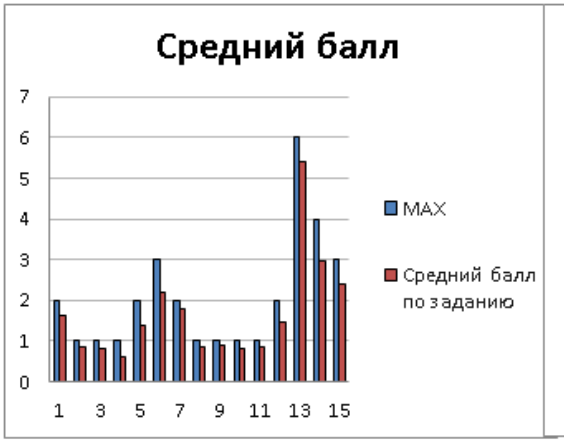
		1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	КВР	Отметка
		Числа и величины	Арифметические действия	Работа с текстовыми заданиями	Геометрические величины. Пространственны	Работа с информацией	Решение нестандартной задачи			
	мах	1	2	2	2	1	1	9	1	5
2а	Средний балл	0,75	1,81	1,88	1,53	1,00	0,88	7,84	0,87	4,34
2а	КВЗ	37,50	90,63	93,75	76,56	100,00	87,50			
2аш	Средний балл	0,78	1,85	1,81	1,37	0,96	0,93	7,70	0,90	4,19
2аш	КВЗ	38,89	92,59	90,74	68,52	96,30	92,59			
2л	Средний балл	0,80	1,80	1,52	1,84	0,96	0,96	7,88	0,88	4,16
2л	КВЗ	80,00	90,00	76,00	92,00	96,00	96,00			
Общий	Средний балл	0,76	1,77	1,72	1,52	0,95	0,90	7,62	0,86	4,15
общий	КВЗ	56,81	88,62	85,96	75,94	94,95	89,86			

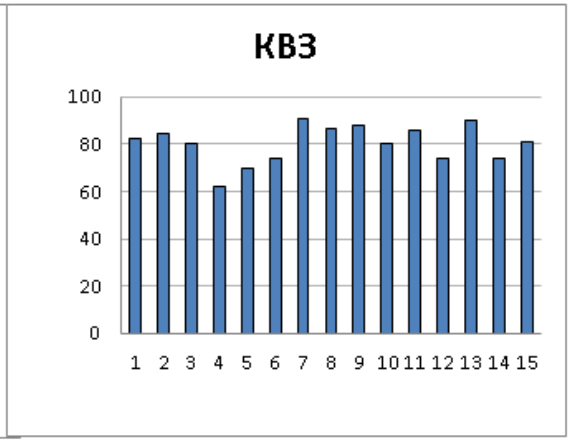




ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма	КВР	Отметка
Класс	MAX	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	6	4	3	31	100	5
2а	Средний балл	1,8	0,9	0,8	0,5	1,8	2,1	1,9	1,0	1,0	0,9	0,9	1,6	5,4	2,7	2,8	26,2	84,5	4,3
2а	КВЗ	92	91	84	47	89	70	95	100	100	91	94	78	90	68	95			
2ащ	Средний балл	1,9	0,8	0,9	0,3	1,6	1,6	2,0	1,0	1,0	0,9	0,9	1,4	5,5	2,9	2,8	25,5	82,3	4,1
2ащ	КВЗ	96	78	93	33	81	53	98	100	100	89	85	70	92	72	94			
2л	Средний балл	1,7	0,8	0,8	0,8	1,2	2,9	1,6	0,7	0,7	0,9	0,9	1,4	6,0	3,7	2,3	26,4	85,2	4,2
2л	КВЗ	84	84	76	80	62	96	80	72	72	88	92	70	100	92	76			
Общий	Средний балл	1,6	0,8	0,8	0,6	1,4	2,2	1,8	0,9	0,9	0,8	0,9	1,5	5,4	3,0	2,4	25,0	25,0	80,6
Общий	КВЗ	82	85	80	62	70	74	90	87	88	80	86	74	90	74	81			



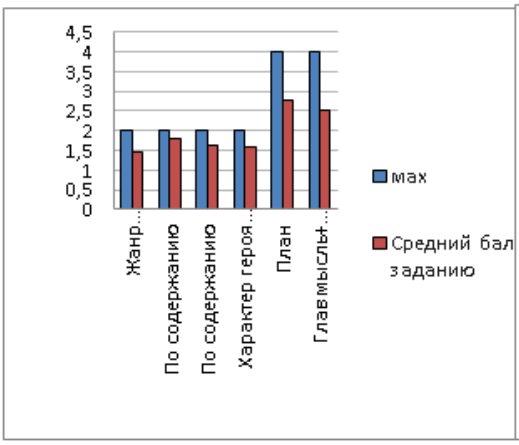


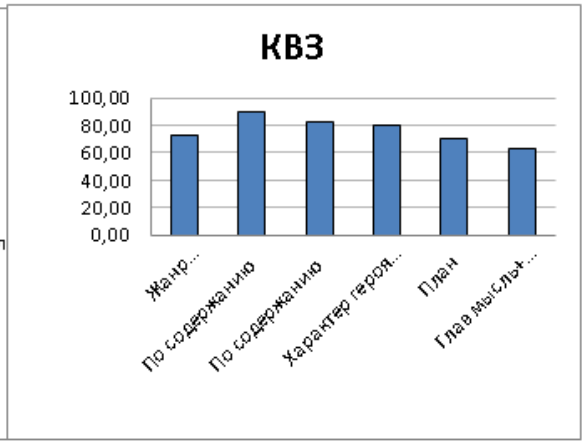
	2а	2ащ	2э	2л	Общий
"2"	1	0	1	0	2
"3"	1	0	3	6	10
"4"	18	24	19	9	70
"5"	12	3	1	10	26
% качест	93,75%	100%	83,33%	76,00%	88%
%успеваем	96,88%	100%	95,83%	100,0%	98%

77

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

		1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	КВР	Отметка
		Жанр произведения	По содержанию	По содержанию	Характер героя или анализ поступка героя	План	Глав мысль+ пословица			
	мах	2	2	2	2	4	4	16		
2а	Средний балл	1,75	1,78	1,72	1,75	2,78	3,13	12,91	0,81	4,19
2а	КВЗ	87,50	89,06	85,94	87,50	69,53	78,13			
2ащ	Средний балл	1,33	1,70	2,00	1,70	3,85	1,85		0,78	3,81
2ащ	КВЗ	66,67	85,19	100,00	85,19	96,30	46,30			
2д	Средний балл	1,20	1,92	1,60	1,28	1,92	1,88	9,80	1,09	4,24
2д	КВЗ	60,00	96,00	80,00	64,00	48,00	47,00			
Общий	Средний балл	1,46	1,79	1,65	1,59	2,79	2,53	11,80	0,90	4,14
общий	КВЗ	72,78	89,47	82,40	79,67	69,73	63,24			





	2а	2аш	2л	Общий
"2"	0	0	0	0
"3"	5	10	7	22
"4"	10	12	5	27
"5"	15	5	13	33
% качества	78%	63%	72%	72%
% успеваемости	94%	100%	100%	98%

81

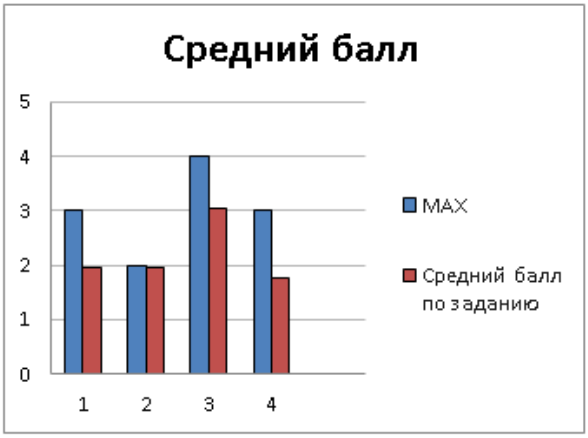
Общая таблица итогов

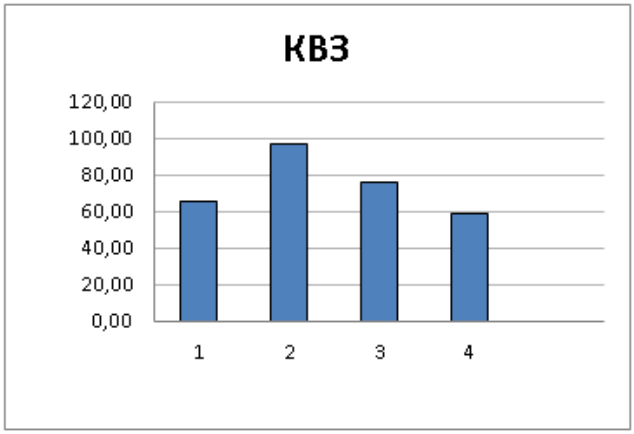
Класс	Предмет	Выявленные проблемы
2	Русский язык	Правописание безударных гласных в корне слова. Определение границ предложения.
	Математика	Решение текстовых задач. Работа с геометрическими величинами. Работа с геометрическими величинами. Нестандартные задачи.
	Окр.мир	Умение классифицировать группы живой природы. Умение представлять информацию в схематическом виде.
	Лит.чтение	Определение жанра произведения и главной мысли.

3класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

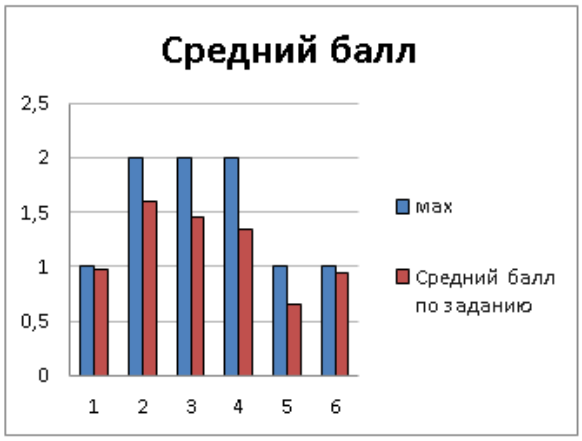
	3а	3аш	3л	3э	Общий
«2»	1	0	3	3	7
«3»	9	6	9	8	32
«4»	15	13	4	14	46
«5»	4	5	4	3	16

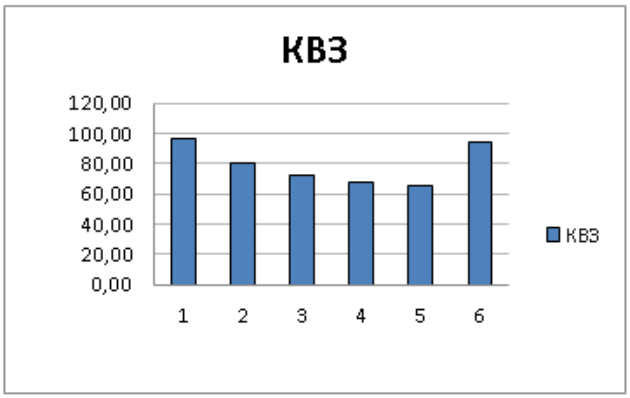




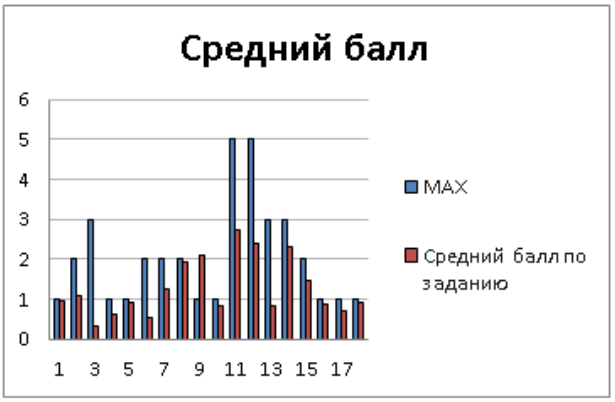
МАТЕМАТИКА

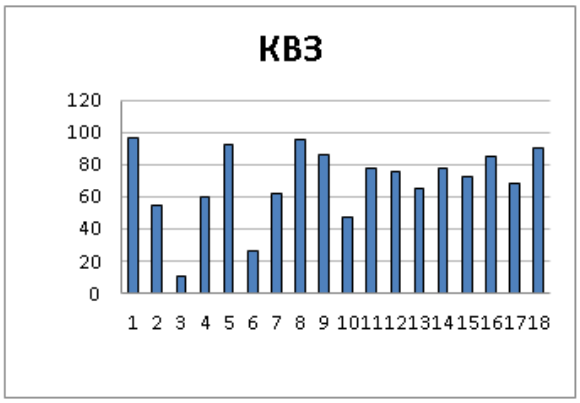
		1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	КВР	Отметка
		Числа и величины	Арифметические действия	Работа с текстовыми задачами	Геометрические величины. Геометрические	Работа с информацией	Решение нестандартной задачи			
	max	1	2	2	2	1	1	9		
3а	Средний балл	0,94	1,61	1,48	1,52	0,65	0,94	6,31	0,70	3,81
3а	КВЗ	93,55	80,65	74,19	75,81	64,52	93,55			
3аш	Средний балл	0,97	1,58	1,52	1,45	0,68	0,97	7,16	0,80	3,77
3аш	КВЗ	96,77	79,03	75,81	72,58	67,74	96,77			
3л	Средний балл	1,00	1,62	1,35	1,08	0,65	0,92	6,62	0,74	3,65
3л	КВЗ	100,00	80,77	67,31	53,85	65,38	92,31			
3э	Средний балл	0,93	1,62	1,3	1,4	0,62	0,93			
3э	КВЗ	93	79	72	69	59	92			
								5,9	0,62	3,46
Общий	Средний балл	0,97	1,60	1,45	1,35	0,66	0,94	6,70	0,74	3,74
общий	КВЗ	96,77	80,15	72,44	67,41	65,88	94,21			





Окружающий мир

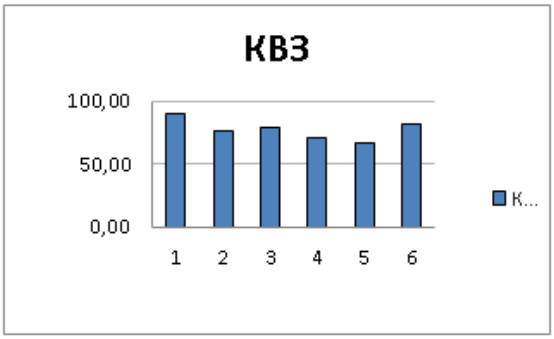




	Заш	За	Зл	Зэ	Общий
"2"	0	0	0	0	0
"3"	7	4	5	7	23
"4"	13	13	11	14	51
"5"	8	5	4	6	23
% качества	68%	58%	58%	55%	0,61
% успеваемости	97%	97%	96%		0,97

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

		1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	КВР	Отметка
		Жанр произведения	По содержанию	По содержанию	Характер героя или анализ поступка героя	План	Глав мысль+ пословица			
	max	1	1	1	1	2	2	8	1,00	5
За	Средний балл	0,94	0,84	1,00	0,74	1,32	1,77	6,03	0,75	4,13
За	КВЗ	93,55	83,87	100,00	74,19	66,13	88,71			
Зэ	Средний балл	0,85	0,93	0,93	0,79	1,38	1,76	6,69	0,84	4,21
Зэ	КВЗ	89,66	93,10	93,10	79,31	68,97	87,93			
Зл	Средний балл	0,88	0,50	0,42	0,58	1,31	1,35	5,04	0,63	3,27
Зл	КВЗ	88,46	50,00	42,31	57,69	65,38	67,31			
З аш	Средний балл	0,90	0,93	0,93	0,79	1,38	1,76	6,69	0,84	4,21
З аш	КВЗ	89,66	93,10	93,10	79,31	68,97	87,93			
Общий	Средний балл	0,91	0,76	0,78	0,70	1,34	1,63	5,92	0,74	3,87
общий	КВЗ	90,56	75,66	78,47	70,40	66,83	81,32			



	За	Зэ	Зл	Заш	Общий
"2"	0	0	2	0	2
"3"	4	4	16	4	24
"4"	19	15	7	16	41
"5"	8	10	1	5	19
% качества	87%	81%	31%	87%	0,68
% успеваемости	100%	94%	92%	100%	0,95

Класс	Предмет	Типичные ошибки
3	Русский язык	Правописание безударных гласных в корне слова, безударные родовые окончания прилагательных, правописание приставок. Пропуск и замена букв. Множественные исправления.
	Математика	Отсутствие устойчивого внимания. Не понимают смысла задачи.
	Окр.мир	Установление причинно-следственных связей. Не владеют базовыми предметными понятиями.
	Лит.чтение	Составление плана.

Общая таблица результатов (опосредовано через ВПР)

Класс	Предмет	Типичные ошибки
4	Русский язык	Правописание безударных гласных в корне слова, безударные родовые окончания прилагательных, правописание приставок. Пропуск и замена букв. Множественные исправления.
	Математика	Отсутствие устойчивого внимания. Не понимают смысла задачи.
	Окр.мир	Установление причинно-следственных связей. Не владеют базовыми предметными понятиями.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

На основании приказа директора «Об утверждении расписания пересдачи промежуточной аттестации обучающимися начального уровня образования, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам по итогам 202/2022 учебного года в ГБОУ гимназии № 41» все обучающиеся ликвидировали задолженность по предметам.

3. Оценка качества реализуемых программ.

Основной задачей начальной школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам ; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся. Для решения этой задачи были разработаны учебные программы, тематическое и поурочное планирование.

В течение полугодий велся систематический контроль выполнения учебного плана, на соответствие его государственным стандартам и образовательным программам, своевременно производилась замена уроков учителей, отсутствующих по уважительной причине. Учебный план выполнен на 100%.

Вывод: образовательные программы по всем предметам учебного плана скорректированы
Приказ от 24.05.2022 № 105-д и выполнены на 100% за счет Для этого были проведены следующие корректирующие мероприятия:

- уплотнение программы
- объединение тем
- укрупнение дидактических единиц за счет увеличения часов на самостоятельную работу

4. Оценка качества образовательной среды.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Учебный процесс в ГБОУ гимназии № 41 в 2021-2022 учебном году осуществлялся в здании школы (адрес: ул.Маршала Новикова д.1,кор.3,Лит.А).

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального общего образования в полном объеме.

В соответствии с планом действуют 13 учебных кабинетов. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

В школе имеется два спортивных зала и зал хореографии, оснащенных необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

4.2. Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны
и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме.

4.3. В течение всего полугодия по плану ВШК проводились проверки школьной документации. В ходе проверок грубых нарушений ведения документации не выявлено.

По каждой проверке были составлены справки, в которых отражались результаты проверок, даны рекомендации по устранению замечаний и недочетов, с которыми все педагоги были ознакомлены.

Заместителем директора по УВР посещено- 47 уроков и 23 внеурочных занятий

Анализ уроков показал, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы , компьютерные демонстрации

- применяются разноуровневые задания, задания с повышенной сложностью;

- в соответствии с нормами СанПина соблюдаются гигиенические и санитарные нормы;

- рационально распределяется время урока, с соблюдением всех «составных» урока.

- Результаты проверки ученических тетрадей показали, что, в основном, соблюдается норма слов в классных и домашних работах, используются

- различные формы контроля и виды работ, тетради проверяются ежедневно, все тетради подписаны.

- По каждой проверке были составлены справки, в которых отражались результаты проверок, даны рекомендации по устранению замечаний и недочетов, с которыми все педагоги были ознакомлены.

- Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему способствует внедрение ФГОС.

Широкий спектр наблюдений на уроках позволяет более глубоко оценить

деятельность учителя, оказать ему методическую помощь, выявить вопросы, требующие обсуждения и рекомендаций на заседаниях МО школы. Но остаются еще нерешенные проблемы, над которыми мы будем работать в следующем полугодии, это:

- недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа на уроках
- использование смены видов деятельности на уроке;
- наличие разнообразных упражнений по развитию речи учащихся;
- использование на уроке самоанализа и самооценивания

5. Оценка качества деятельности обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Данные занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО: учащимся предоставлялась возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, выявил, что 100 % учащихся заняты посещением внеурочных занятий в школе.

Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках внеурочной деятельности становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

6. **Анализ методической работы начальной школы представлен в отчете председателя методического объединения начальной школы.*(Щепиорко Н.С.)***

В школе есть традиция проводить дни открытых дверей для родителей учащихся.

В 2021-22 учебном году для родителей учащихся 1-4 классов было проведено данное мероприятие в дистанционном формате.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над

единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2021-22 учебном году было проведено 5 педсоветов.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В каждой четверти учителя сдают отчеты по темам самообразования .

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год: каждому учителю продолжить целенаправленную работу по самообразованию

Заключение, выводы:

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся в школе в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.

В сентябре 2021 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки.. Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год. В соответствии с разработанным планом составлен график работы со слабоупевающими учащимися. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий . по которым учащиеся испытывают трудности. С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования,обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили все учителя . С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Задачи по работе со слабоуспевающими учащимися:

1.Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

2.Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, имеющих трудности в освоении базовой программы

Задачи по работе с одаренными учащимися:

1. Совершенствование работы с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.

2. Отработать систему развития одаренности детей, методическое обеспечении.

3. Продолжить реализацию программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися, сохранив формы работы: участие на олимпиадах, в учебных творческих конкурсах.

Задачи по организации внеурочной деятельности:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Задачи по воспитательной деятельности:

1.Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

Задачи по повышению качества образования:

1.Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования , целью которых является:

- выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам,
- выявление уровня усвоения материала учащимися,
- коррекция деятельности учителя.

Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность ГБОУ гимназии № 41 НОО по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.