Анализ

результатов Всероссийской проверочной работы по немецкому языку учащихся 11-х классов ГБОУ гимназии №41 им.Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга

Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году регламентировалось приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» .

Дата проведения: 16.03.2022
Классы: 11а, 11аш
Количество учащихся, выполнявших работу: 32
Проверяющие: эксперты ЕГЭ по немецкому языку Каховская И.П., Крюкова Т.Е., Молчанова И.В., эксперты ОГЭ по немецкому языку Огневская Ю.А., Бабино Е.В.
Цель: проверить в формате компьютерного тестирования ЕГЭ ключевые компетенции учащихся по немецкому языку.
Работа выполнялась в компьютерной форме. Учащимся необходимо было выполнить шесть заданий:

1) выбрать правильный ответ из трёх предложенных при прослушивании диалога (проверка понимания);
2) установить соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка (проверка понимания);
3) вставить данные слова в правильной грамматической форме в текст с пропусками (проверка понимания структурно-смысловых связей и сформированности грамматических навыков);
4) прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка (проверка понимания содержания);
5) прочитать вслух текст (2 минуты на подготовку);
6) выбрать одно из трёх фото и составить краткое (12-15 предложений) описание выбранной фотографии с опорой на данные вопросы (проверка сформированности навыков устной речи и грамматических навыков).

Анализируя результаты выполненной работы, можно сделать вывод, что с первым заданием (проверка понимания услышанного) справились практически **все** учащиеся, кроме 3 учащихся. Это говорит о том, что навыки аудирования сформированы у учащихся в достаточной степени.
Со вторым заданием (проверка понимания и определения соответствия между текстами и рубриками) справились на 100% 18 учащихся (56%), не справились с заданием 3 учащихся. Это говорит о том, что у большинства учащихся сформированы навыки понимания содержания текста.
С третьим заданием (проверка понимания структурно-смысловых связей и сформированности грамматических навыков) справились на 100% 21 учащийся (66%), не справились лишь 2 уч-ся, это значит, что учащиеся почти не испытывают затруднений при преобразовании слов в правильную грамматическую форму.
В четвертом задании проверялось умение учащихся находить подходящее по смыслу слово к данному предложению. На 100% справились 25 учащихся (78%), учащиеся хорошо владеют навыками поиска соответствующей лексики.
В пятом задании проверялась техника чтения небольшого текста. С этим заданием справились на 100% 19 учащихся (59%), не справились 6 учащихся (18%).
Шестое задание предполагало описание выбранной фотографии с опорой на вопросы. С учетом грамматической корректности высказывания на 100% справились 6 учащихся, вообще не приступили или не справились с заданием 13 учащихся. Вызывает недоумение неумение учащихся сформулировать свою мысль при описании фото по плану.

Вывод: результаты выполненных работ показывают уровень владения навыками аудирования, чтения текстов и устной речи *выше среднего*: % качества по немецкому языку составляет **0,72 – средний балл 4,2** (11а – 0,71 и 11аш – 0,75). Большая часть учащихся владеет техникой чтения

текстов с выборочным и полным пониманием, однако более половины учащихся испытывает затруднения при построении монологического высказывания.

Рекомендации:
- Учителям, работающим в 11-х классах провести на уроках подробный анализ ошибок учащихся, детально проработать данный тест еще раз, объяснив учащимся принципы выполнения подобных тестов;
- Регулярно проводить с учащимися на уроках работы, направленные на развитие навыков чтения с полным или частичным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей текста, активизировать навыки учащихся устной монологической речи;
- Организовать на уроках повторение лексического и грамматического материала, пройденного в предыдущие годы;
- Применять дифференцированный подход в обучении, разработать индивидуальные задания для слабых учащихся и осуществлять их выполнение на уроке.

28.03.2022

Заместитель директора по УВР **Е.В.Бабино**