



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 41 имени Эриха Кестнера
Приморского района Санкт – Петербурга
ул. Маршала Новикова, д.1, к.3, Санкт – Петербург,
тел. (812) 394 – 98 – 07, 395 – 35 – 02,
факс: (812) 394 -98 – 07
ОКПО 45507376 ОКОГУ 23280
ОГРН 1027807579282
ИНН 7814059687 КПП 781401001
Лицевой счет 0641017 в Комитете финансов
Санкт - Петербурга

№ _____
На № _____ от _____

Утверждаю

Директор ГБОУ гимназии №41
Имени Эриха Кестнера
Т.Б.Кухарская

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2024 №61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	72	57	65	70
Математика	76	58	64	60
Биология	82	37	43	19
История	76	18	21	16
Обществознание	–	47	21	21
География	–	18	24	25
Химия	–	–	–	25
Физика	–	–	43	23

Вывод: в работе приняли участие 275 учеников из 319 (86,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жукова О.Н.	2	9	12	-	47,8	-	5	13	-	27,7
5 «АШ»	Бахрова Ю.В.	5	14	1	-	95	2	16	1	-	94,7
5 «Л»	Жукова О.Н.	2	9	8	-	57,9	3	8	5	-	68,75
5 «Э»	Жукова О.Н.	1	15	6	-	76,2	1	12	6	-	68,4

Статистика по отметкам					
		2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
г. Санкт-Петербург	52888	9,7	34,43	38,21	17,66
Приморский	6090	8,77	32,64	39,89	18,7
ГБОУ гимназия №41	72	0	36,11	55,56	8,33

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Группы участников	Кол-во участников	%
понижили	5	6,94
подтвердили	59	81,94
повысили	8	11,11

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 81,9 % обучающихся подтвердили отметки.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в 5-х классов с результатами района и города, можно констатировать несколько выше уровень качества знаний учащихся этих классов.

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по русскому языку позволил определить, что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (задание 4.1-91%);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание 6.1-84%);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание 12-91%).

Для повышения показателей качества обучения следует:

- 1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
- 2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
- 3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Романькина М.Г.	2	13	11	-	57,6	2	8	10	1	47,6
5 «АШ»	Ковац Е.А.	4	11	2	-	90,4	4	13	1	-	94,4
5 «Л»	Ковац Е.А.	3	6	10	-	47,3	2	8	3	2	66,6
5 «Э»	Ковац Е.А.	2	12	7	-	73,6	2	8	8	2	50

Статистика по отметкам в процентах

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Санкт-Петербург	52851	6,1	29,45	41,8	22,64
Приморский район	6157	6,84	27,4	41,64	24,12
ГБОУ гимназия №41	76	9,21	27,63	48,68	14,47

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Кол-во участников	%
Понизили 9	11,84
Подтвердили 64	84,21
Повысили 3	3,95

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал, что 84,21 % обучающихся подтвердили отметки. Сравнивая результаты ВПР по математике в 5-х классов с результатами района и города, можно отметить, что показатели гимназии несколько ниже, чем показатели по району.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (задание 8.1-84%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (задание 10.1-88%);
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (задание 10.2-90%).

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Матюхин С.А.	7	13	3	-	86,9	6	10	4	-	80
5 «АШ»	Матюхин С.А.	12	8	-	-	100	7	10	1	-	94,4
5 «Л»	Матюхин С.А.	6	9	4	-	78,9	4	10	3	-	82,3
5 «Э»	Матюхин С.А.	8	13	-	-	100	8	11	2	-	90,4

Статистика по отметкам в процентах

Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Санкт-Петербург	52550	4,04	31,09	42,64	22,22

Приморский район	6197	3,68	29,68	43,99	22,66
ГБОУ гимназия №41	76	0	11,84	44,74	43,42

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников	%
Понизили 5	6,58
Подтвердили 68	89,47
Повысили 3	3,95

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,95% обучающихся. Сравнивая результаты ВПР по истории в 5-х классов с результатами района и города, можно констатировать высокий уровень качества знаний.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

- Смысловое чтение (задание 2-100%);
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 3-86,8%).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Романовскова О.А.	3	14	6	-	73,9	2	16	5	-	78,3
5 «АШ»	Романовскова О.А.	1	19	-	-	100	4	15	1	-	95
5 «Л»	Романовскова О.А.	3	7	9	-	52,6	3	11	4	-	77,7
5 «Э»	Романовскова О.А.	-	16	5	-	76,2	5	9	7	-	66,6

Статистика по отметкам в процентах

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Санкт-Петербург 52105	4,79	31,3	45,79	18,13
Приморский район 6111	4,32	29,47	45,46	20,75
ГБОУ гимназия №41 82	0	21,95	60,98	17,07

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников		%
Понизили	6	7,32
Подтвердили	76	92,68
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнивая результаты ВПР по биологии в 5-х классов с результатами района и города, можно констатировать высокий уровень качества знаний учащихся этих классов.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.1-100%);

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.1-98,8%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 10К1-97,5%).

В разрезе ОУ в 5 классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	№ задания	Проблемные поля и дефициты
Русский язык	2К3, 8	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (50%); Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное

		<p>овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (47,2%).</p>
Математика	3,5,7	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3-48%); Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание 5-44%); Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание 7-48%).</p>
История	1,6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 1-44,7%); Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 6-46%).</p>
Биология	2.2,7.1,8	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их</p>

		<p>проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (45%);</p> <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37%);</p> <p>Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (43%).</p>
--	--	--

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (26.04.2024), «Математика» (24.04.2024), и предметам на основе случайного выбора: «Биология» (05.04.2024)- 6 «А», 6 «Э»; «Обществознание»(17.04.2024)-6 «А», 6 «Э»; «История» 6 «Л» и «География» (05.04.2024)- 6 «Л».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Куликова Е.В.	1	18	7	-	73	1	15	6	-	72,7
6 «Л»	Гюльяхмедова Т.С.	2	10	7	-	63,15	1	8	7	-	56,25
6 «Э»	Бахрова Ю.В.	2	17	5	-	79,1	1	10	6	2	57,9

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Санкт-Петербург 48861	11,29	35,6	39,44	13,68
Приморский район 5782	10,43	35,21	39,29	15,06
ГБОУ гимназия №41 57	5,26	35,09	54,39	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников	%
Понизили 3	5,26
Подтвердили 52	91,23
Повысили 2	3,51

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5, 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,51% обучающихся. Следует обратить внимание учителя Бахровой Ю.В. на завышение оценок за год в 6э классе. Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в 6-х классов с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся этих классов.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Иванова Е.А.	3	14	9	-	65,4	-	8	11	1	40
6 «Л»	Иванова Е.А.	2	9	8	-	57,8	-	5	9	1	33,3
6 «Э»	Иванова Е.А.	2	10	12	-	50	2	11	8	-	61,9

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Санкт-Петербург	48855	10,64	43,22	36,56	9,58
Приморский	5725	11,35	41,05	37,5	10,1
ГБОУ гимназия №41	58	3,45	51,72	41,38	3,45

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников		%
Понизили	22	37,93
Подтвердили	30	51,72
Повысили	6	10,34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,34% обучающихся. Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знания предмета.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 8,10.

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания, проверяющие:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. С помощью ВПР-калькулятора определено наличие маркеров М6 и М7 (среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР); маркеры М8, М9 –отсутствуют. Маркер М6- пересечение доверительных интервалов среднего балла по гимназии и Санкт-Петербургу (не пересекаются).

История

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Санкт-Петербург	24294	3,25	37,55	42,04	17,17
Приморский район	2952	3,18	32,66	43,67	20,49
ГБОУ гимназия №41	18	0	44,44	38,89	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников	
-----------------------	--

		%
Понизили	6	33,33
Подтвердили	12	66,67
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить качество знаний чуть ниже, чем в районе и городе.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Л»	Шестакова Э.Б.	11	8	-	-	100	3	12	3	-	80

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Санкт-Петербург 24253	1,79	29,24	51,67	17,3
Приморский район 2867	1,92	30,42	51,83	15,84
ГБОУ гимназия №41 18	0	16,67	66,67	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников	%
Понизили 8	44,44
Подтвердили 10	55,56

Повысили	0	0
----------	---	---

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнивая результаты гимназии по географии с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить качество знаний чуть выше, чем в районе и городе.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Румянцева В.В.	8	17	1	-	96,15	7	14	3	-	85
6 «Э»	Румянцева В.В.	3	17	4	-	83,3	3	14	6	-	73,9

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Санкт-Петербург 24081	4	32,82	44,58	18,6
Приморский район 2788	4,59	33,43	45,19	16,79

ГБОУ гимназия №41	47	0	19,15	59,57	21,28
-------------------	----	---	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников		%
Понизили	4	8,51
Подтвердили	41	87,23
Повысили	2	4,26

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26% обучающихся. Сравнивая результаты гимназии по обществознанию с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить качество знаний чуть выше, чем в районе и городе.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Справились с заданием 83,7% обучающихся (задание 1).

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Справились с заданием 98% обучающихся (задание 4)

3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

(соответственно задания 3.2 и 8.3 выполнены на 91%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Романовскова О.А.	3	12	11	-	57,7	4	9	4	-	76,4
6 «Э»	Романовскова О.А.	-	15	9	-	62,5	1	7	12	-	40

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Санкт-Петербург 21816	7,34	40,45	40,9	11,31
Приморский 2620	8,66	41,15	38,17	12,02
ГБОУ гимназия №41 37	0	43,24	43,24	13,51

Сравнение отметок с отметками по журналу ГБОУ гимназии №41

Количество участников	%
Понизили 6	16,22
Подтвердили 31	83,78
Повысили 0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить качество знаний выше, чем в районе и городе.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

-Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В разрезе ОУ в 6 классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	№ задания	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	1К1,1К2,2К3,13.1,13.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

		<p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
Математика	3,11,13	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; - Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
История	3,4	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
География	1.2,7	<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать</p>

		<p>анalogии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p>
Обществознание	6.1,6.2,7.2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
Биология		<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,</p>

	характерных для живых организмов.
--	-----------------------------------

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (09.04.2024), «Математика» (18.04.2024) и предметам на основе случайного выбора: «Физика», «Биология» (11.04.2024), «История», «Обществознание», «География» (12.04.2024). Форма проведения – традиционная.

Распределение отметок обучающихся 7-х классов по результатам ВПР-2024

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	65	1,54	40	53,85	4,62
математика	64	0	53,13	37,5	9,38
физика	43	2,33	51,16	32,56	13,95
Биология линейная	23	0	34,78	65,22	0
история	21	0	38,1	52,38	9,52
география	24	0	0	95,83	4,17
обществознание	21	0	19,05	42,86	38,1

Русский язык

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников	%
Понизили 8	12,31
Подтвердили 55	84,62
Повысили 2	3,08

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,08% обучающихся.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Санкт-Петербург 47627	11,91	40,33	37,37	10,39
Приморский район 5646	11,39	40,71	36,92	10,98
ГБОУ гимназия №41 65	1,54	40	53,85	4,62

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, Санкт-Петербурга, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.

Анализ уровня знаний учащихся 7 классов по русскому языку позволил определить, что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

-Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Санкт-Петербург	45347	7,84	44,2	34,57	13,39
Приморский район	5025	7,66	43,4	36,02	12,92
ГБОУ гимназия №41	64	0	53,13	37,5	9,38

Сравнивая результаты образовательного учреждения по математике с результатами района, Санкт-Петербурга, РФ, можно констатировать, что результаты в основном совпадают с данными показателями, за исключением двоек по предмету (их нет).

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников	%
Понизили 2	3,13
Подтвердили 57	89,06
Повысили 5	7,81

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,8% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал позитивную динамику уровня обученности учащихся 7 класса.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения ;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

География

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 466884	10	50,33	31,57	8,11
Санкт-Петербург 15621	8,48	49,56	33,03	8,94
Приморский район 1910	9,74	49,53	31,52	9,21
ГБОУ гимназия №41 24	0	0	95,83	4,17

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, Санкт-Петербурга, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников	%
Понизили 3	12,5
Подтвердили 21	87,5
Повысили 0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание 6.1-95,8%);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (задание 6.3-100%);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике(задание 8-100%).

Физика

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	2	4,65
Подтвердили	40	93,02
Повысили	1	2,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,33% обучающихся.

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Санкт-Петербург	22 945	7,53	41,37	36,26	14,83
Приморский район	2830	7	40,25	37,31	15,44
ГБОУ гимназия №41	43	2,33	51,16	32,56	13,95

Сравнивая результаты гимназии по физике с результатами района, Санкт-Петербурга, РФ, можно сделать вывод, что в основном показатели совпадают с районными, но в гимназии меньше двоек, больше троек.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знания предмета.

Лучше всего справились учащиеся 7 класса со следующими заданиями:

-Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание №1);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание №3);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (задание №8)

Биология

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	2	8,7
Подтвердили	19	82,61

Повысили	2	8,7
----------	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,7% обучающихся

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Санкт-Петербург	21816	7,34	40,45	40,9	11,31
Приморский район	2620	8,66	41,15	38,17	12,02
ГБОУ гимназия №41	37	0	43,24	43,24	13,51

Сравнивая результаты образовательного учреждения по математике с результатами района, Санкт-Петербурга, РФ, можно констатировать, что результаты несколько выше районных и городских.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(задание 1.1);
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение (задание 3);
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (задание 6.2)

История

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников	%
Понизили 0	0
Подтвердили 18	85,71
Повысили 3	14,29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Санкт-Петербург	15625	3,89	35,77	41,43	18,91
Приморский район	1854	3,24	32,85	43,85	20,06

ГБОУ гимназия №41	21	0	38,1	52,38	9,52
-------------------	----	---	------	-------	------

Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами района, успеваемость почти совпадает с показателями района.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (задание 4-95%);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 7-85%);
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений (задание 2-76%).

Обществознание

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	0	0
Подтвердили	20	95,24
Повысили	1	4,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика по отметкам

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Санкт-Петербург	15651	7,26	37,22	42,68	12,83
Приморский район	1796	6,91	32,33	44,81	15,96
ГБОУ гимназия №41	21	0	19,05	42,86	38,1

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 1.1, задание 6-90%);
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 8-100%);

Выводы : Обучающиеся 7 класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В разрезе ОУ в 7 классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты:

Предмет	№ задания	Проблемные поля и дефициты
Русский язык	1К1, 1К2,6,, 7.2,11.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; . Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

		<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p>
Математика	8,10,14,16	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (42%) ;</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (34%);</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (28%).</p>
Физика	7,10,11	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (24,4%) ;</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы(16,3%);</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты</p>

		наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(1,55%) .
География	1.1;3.3	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования (задание 1.1-29%); Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 3.3-25%).
Биология	7.2;10.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (28%); Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

		об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (47%).
История	3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (-28,6%).
Обществознание	4; 9.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (47,6%); Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (49,2%).

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Математика» (19.04.2024), «Русский язык» (22.04.2024) и двум предметам из случайной выборки: «Физика» / «Химия»/ «Биология» (08.04.2024) и «Обществознание» / «История» / «География» (15.04.2024).

Распределение отметок обучающихся 8-х классов по результатам ВПР-2024

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	70	7,14	38,57	45,71	8,57
математика	60	5	51,67	40	3,3
физика	23	0	21,74	60,87	17,39
химия	25	0	20	48	32
Биология концентрическая	19	0	36,84	57,89	5,26
история	16	0	0	43,75	56,25
география	25	0	12	64	24
обществознание	21	0	38,1	38,1	23,8

Русский язык

Сравнение отметок с отметками журнала

Количество участников	%
Понизили 5	7,14
Подтвердили 57	81,43
Повысили 8	11,43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,43% обучающихся.

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка 1383643		14,44	38,05	38,28	9,22
Санкт-Петербург 44620		14,66	31,65	41,88	11,8
Приморский район 5099		14,36	31,87	41,95	11,83
ГБОУ гимназия №41 70		7,14	38,57	45,71	8,57

Выводы: 1. Сравнивая результаты гимназии по русскому языку с результатами района, успеваемость почти совпадает с показателями района.

2. Учащиеся 8-х классов справились с предложенной работой ВПР и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые

нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	6	10
Подтвердили	52	86,67
Повысили	2	3,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка 1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Санкт-Петербург 42040	8,31	54,24	32,62	4,84
Приморский район 4655	8,31	51,92	34,03	5,74
ГБОУ гимназия №41 60	5	51,67	40	3,33

Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами района, успеваемость почти совпадает с показателями района.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (задание 3-81%);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (задание 6-78%);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (задание 8-90%).

Физика

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	1	4,35
Подтвердили	22	95,65
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Санкт-Петербург	13967	8,11	43,95	35,37	12,57
Приморский район	1607	7,78	44,43	34,97	12,82
ГБОУ гимназия №41	23	0	21,74	60,87	17,39

Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами района ,города, успеваемость выше.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 3-100%);
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения (задание 4-95%);
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 1-82,61%);

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание 1-82,61%).

Биология

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	2	10,53
Подтвердили	17	89,47
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Санкт-Петербург	9751	3,59	44,44	41,23	10,74
Приморский район	956	2,93	44,14	43,72	9,21
ГБОУ гимназия №41	19	0	36,84	57,89	5,26

Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района, города, можно отметить, что успеваемость и качество знаний выше показателей района, города, России.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

-Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи (задание 1-85%);

-Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать

биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (задание 3.1-80%);

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 6.1-84,5%).

Химия

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	1	4
Подтвердили	20	80
Повысили	4	16

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Санкт-Петербург	15272	3,17	29,27	40,72	26,84
Приморский район	1808	2,64	30,45	41,4	25,51
	25	0	20	48	32

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, качество знаний выше районного городского и на уровне России.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (задание 4.1,4.2-84%);

-Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (задание 4.3-80%);

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание 9-80%).

История

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	1	6,25
Подтвердили	13	81,25
Повысили	2	12,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Санкт-Петербург	14948	3,51	34,7	41,7	20,09
Приморский район	1762	3,97	32,75	43,42	19,86
ГБОУ Гимназия №41	16	0	0	43,75	56,25

Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района, города, можно отметить, что успеваемость и качество знаний выше показателей района, города, России.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 2,3,8 -87,5%);

География

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	1	4
Подтвердили	24	96
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Санкт-Петербург	14219	6,61	44,27	37,91	11,21
Приморский район	1576	6,66	45,56	35,47	12,31
ГБОУ Гимназия №41	25	0	12	64	24

Сравнивая результаты гимназии по географии с результатами района, города, можно отметить, что успеваемость и качество знаний выше показателей района, города, России.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли (задание 1.1-92%);

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание 7.1-92%);

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2.1-90%).

Обществознание

Сравнение отметок с отметками журнала:

Количество участников		%
Понизили	2	9,52
Подтвердили	19	90,48
Повысили	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,52 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:

Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Санкт-Петербург	14896	6,46	42,89	38,96	11,69
Приморский район	1696	5,66	40,92	40,86	12,56
ГБОУ гимназия №41	21	0	38,1	38,1	23,81

Сравнивая результаты гимназии по обществознанию с результатами района, города, можно отметить, что успеваемость и качество знаний выше показателей района, города, России.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2,4-95,2%);

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 5-100%).

Выводы : Обучающиеся 8 класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В разрезе ОУ в 8 классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты:

Предмет	№ задания	Проблемные поля и дефициты
Русский язык	11.2-	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (50,95%)
математика	17,18,19	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 17-16,7%); Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений

		<p>для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 18-19%);</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 19-3,3%).</p>
Физика	8,10,11	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание 8-32,6%);</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 10-14,5%);</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая</p>

		<p>мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (задание 11-0 %).</p>
Химия	6.3, 7.1, 7.2	<p>Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание 6.3,6.4-52%);</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения (задание 7.1-40%);</p> <p>Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (задание 7.2-52%).</p>
Биология	4.2, 7.2,10.2	<p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их</p>

		<p>изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 4.2-40%);</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание 7.2-29,9%);</p> <p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (задание 10.2-44%).</p>
География		<p>Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание 5.3-48%);</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4.3-40%).</p>
Обществознание	10.1,10.2,10.3	Выполнять несложные практические задания,

		основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (52,49,42%%).
--	--	---

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В среднем по гимназии №41 84 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год, что свидетельствует об объективности оценивания учителями гимназии.

Наименьшее значение подтверждения отметки по ВПР в 6 классе- математика (51,72%, учитель Иванова Е.А.), география (55,56% учитель Шестакова Э.Б.), история(66,67 %, учитель Румянцева В.В.)

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по математике в 5--х классах. Положительная динамика наблюдается по математике (7 класс), истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 29.08.2024 №1 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.09.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Н.В.Петренко