



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 41
ИМЕНИ ЭРИХА КЕСТНЕРА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4
от 11.05.2022 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета гимназии
№ 41 имени Эриха Кестнера
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 16.05.2022 года
Председатель педагогического совета
_____ Т.Б.Кухарская

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 41 имени Эриха Кестнера
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
14.05.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.05.2022 № 95-д
Директор _____ Т.Б.Кухарская

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 41 имени Эриха Кестнера
Приморского района Санкт-Петербурга

Содержание

I. Общие положения	3
II. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	6
III. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования	9
IV. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	12
V. Заключительные положения	18
Приложения	19

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ гимназия № 41 им. Э. Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга (далее — гимназия), порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

1.3. Гимназия планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее — ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО). Организация деятельности осуществляется на основе требований ФГОС к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Целью проектной деятельности является создание условий для выполнения обучающимися проектных работ как объекта оценивания сформированности и развития исследовательских умений, развития их творческих способностей и логического мышления, метапредметных результатов и УУД.

1.7. Задачи проектной деятельности:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков планирования (определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по выбранной теме);
- способствовать формированию навыка сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать);
- развивать у обучающихся умение анализировать информацию (креативность и критическое мышление);

- формировать и развивать умение работать с отчётной документацией о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять результаты работы в соответствии с требованиями);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающегося как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

II. Функциональные обязанности

1. Функциональные обязанности заместителя директора, ответственного за проектную деятельность обучающихся

Проектной деятельностью в гимназии руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Формирование списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов.
- Подготовка документации по организации проектной деятельности в параллелях 5–11 классов.
- Обеспечение организационно-педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы. Направление обучающихся, являющимися авторами перспективных проектных работ для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

2. Функциональные обязанности учителя начальных классов в рамках организации проектной деятельности

В рамках проектной деятельности на учителя начальных классов возлагаются следующие функциональные обязанности:

- помощь и содействие обучающимся в выборе темы проекта;
- информирование и проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о выполнении проектной работы;
- информирование заместителя директора по учебно-воспитательной работе о возможных изменениях в организации проектной деятельности в классе;

- организация очных и дистанционных индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся) при выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, концепции и разработке сценария проекта, определении вида продукта, его назначения;
- осуществление контроля деятельности и координация работы обучающихся, а также несение ответственности за качество представляемых на защиту работ;
- организация индивидуальных консультаций с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня;
- организация дополнительных консультаций для доработки проекта в случае, если при защите обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3. Функциональные обязанности классного руководителя 5–11 классов в рамках организации проектной деятельности

В рамках проектной деятельности на классного руководителя возлагаются следующие функциональные обязанности:

- помощь и содействие обучающимся в выборе темы проекта и руководителя согласно графику;
- информирование и проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о выполнении проектной работы;
- информирование заместителя директора по учебно-воспитательной работе о возможных изменениях в организации проектной деятельности в классе.

4. Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности обучающихся 5–11 классов

3.1. В качестве руководителя проекта обучающихся основной и средней школы может выступать любой педагог гимназии, назначенный приказом, а также сотрудники организаций-партнеров гимназии.

3.2. На руководителя проектной деятельностью возлагаются следующие функциональные обязанности:

- организация очных и дистанционных индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся) при выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, концепции и разработке сценария проекта, определении вида продукта, его назначения;
- осуществление контроля деятельности и координация работы обучающихся, а также несение ответственности за качество представляемых на защиту работ;
- организация индивидуальных консультаций с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (районных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы;
- организация дополнительных консультаций для доработки проекта в случае, если при защите обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

II. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий раздел Положения разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1–4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

1.2. Настоящий раздел Положения определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям оценивания проектов, выполняемых обучающимися начальной школы по завершении ими первой ступени образования.

1.3. Проект для обучающихся начальной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.

1.4. Проектная деятельность для обучающихся начальной школы организуется в соответствии с нормативами ООП НОО и реализуется в рамках урочной деятельности.

1.5. Проектная деятельность может быть организована в индивидуальной или групповой форме, при этом в связи с возрастными и психологическими особенностями обучающихся начальной школы групповая форма работы является предпочтительной.

1.6. Вне зависимости от формы организации работы над проектом (групповой или индивидуальной) проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои предметные, личностные и метапредметные достижения.

1.7. Выполнение проекта обязательно для каждого выпускника начальной школы, осваивающего ФГОС НОО. В случае невозможности выполнить проект в назначенный срок (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другое время для выполнения проекта.

1.8. Обучающиеся начальной школы имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору, а также представлять результаты своей проектной деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.

2. Содержание проектной деятельности

2.1. Проект, выполняемый обучающимися начальной школы, по своей сути является учебным.

2.2. Цель учебного проекта — решение определенной практически значимой проблемы. Проект должен иметь практическую направленность и социальную значимость. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

2.3. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков;

2.4. Проект обучающегося начальной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы — результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

2.5. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы проектных работ определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых программ.

2.6. В ходе работы обучающихся над проектами учитель сопровождает и контролирует весь процесс, осуществляет общее наблюдение за процессом работы, оказывает необходимую помощь, в том числе по организации деятельности обучающихся;

2.7. При организации проектной деятельности обучающихся начальной школы соблюдаются следующие этапы выполнения проекта:

- Поиск и формулирование проблемы — социально значимого противоречия, разрешение которого является прагматической целью проекта (Формируемое УУД: постановка проблемы);
- Поиск и систематизация информации: обращение к уже имеющимся знаниям, к жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации (Формируемые УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи, аналогии, отнесение к понятию, таблицы и диаграммы, умозаключения);
- Проектирование — процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме (Формируемое УУД: планирование);
- Создание итогового продукта (проектного решения) — результата решения сформулированной проблемы (Формируемые УУД: самооценка, коррекция);
- Презентация — публичное представление результатов проекта (Формируемые УУД: речевое высказывание, точка зрения, контроль, умозаключения).

2.8. Итоговым продуктом (проектным решением) проекта может быть:

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбома и др.;
- отчетный материал по социальному проекту, включающий тексты и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

2.9. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной страницы машинописного текста) с указанием для всех проектов: темы, проблемы, цели и задач работы, новизны и практической значимости.

2.10. Защита проектных работ обучающихся начальной школы организуется на уроках, при этом на защиту проектов отводится специальное время.

2.11. Защиту проекта осуществляет обучающийся, работавший над ним. Процедура защиты проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 5 минут. После презентации не более 2 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

- 2.12. Для проведения процедуры защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения, сотрудники сторонних организаций-партнеров, а также родители обучающихся¹.
- 2.13. Оценивание проектных работ обучающихся начальной школы может проводиться по критериям, разработанным методическим объединением учителей начальной школы ГБОУ гимназия № 41, или критериям, применяемым для оценивания работ обучающихся основной школы (см. Приложение 2).
- 2.14. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается на доработку обучающемуся. Информация доводится учителем до сведения родителей.
- 2.15. Данные обучающихся и полученная оценка вносятся в протокол защиты проектных работ обучающихся (Приложение 1).
- 2.16. С данными протокола знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося. Копия протокола вкладывается в портфолио ученика и передается будущему классному руководителю основной школы.
- 2.17. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.
- 2.18. В гимназии организуется фонд проектных работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

¹ В случае привлечения внешнего эксперта члену комиссии должна быть выдана памятка с разъяснением критериев оценивания проектной работы (см. Приложение 2).

III. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий раздел Положения разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Настоящий раздел Положения определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям оценивания проектов, выполняемых обучающимися основной школы.
- 1.3. Проект для обучающихся основной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.
- 1.4. Проектная деятельность для обучающихся основной школы организуется в соответствии с нормативами ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования) и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.5. Проектная деятельность обучающихся 5–7 классов может быть организована в индивидуальной или групповой форме, обучающихся 8–9 классов — только в индивидуальной.
- 1.6. Вне зависимости от формы организации работы над проектом (групповой или индивидуальной) проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (с учётом углубленного изучения немецкого языка) с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.
- 1.7. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО². В случае невозможности выполнить проект в назначенный срок (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другое время для выполнения проекта.
- 1.8. Обучающиеся основной школы имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору, а также представлять результаты своей проектной деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.

2. Содержание проектной деятельности

- 2.1. Проект, выполняемый обучающимися основной школы, по своей сути является учебным.
- 2.2. Цель учебного проекта — решение определенной практически значимой проблемы. Проект должен иметь практическую направленность и социальную значимость. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.
- 2.3. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по

² Для обучающихся 9 классов защита индивидуального проекта на немецком языке в рамках международного экзамена Das Deutsche Sprachdiplom («Немецкий языковой диплом, уровень B1»), приравнивается к защите индивидуального проекта в соответствии с ФГОС основного общего образования.

созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков;

2.4. Проект обучающегося основной школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы — результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

2.5. Темы проектов могут быть предложены учителем или сформулированы обучающимися самостоятельно (при условии согласования темы с учителем). Тема, сформулированная обучающимся, может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонушной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимися, педагог должен аргументировать свое решение.

2.6. При выполнении обучающимися 5–8 классов проектных работ руководитель проекта сопровождает процесс работы над проектом и осуществляет контроль за деятельностью обучающихся, оказывает помощь при формулировании проблемы, постановке цели, задач проекта, оформлении проектной документации.

2.7. При выполнении обучающимися 9 классов проектных работ руководитель проекта сопровождает процесс работы над проектом и осуществляет контроль за деятельностью обучающегося, оказывает помощь при формулировании проблемы. Обучающиеся самостоятельно определяют цель и продукт проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта и консультаций (см. Приложение 4). Руководитель фиксирует наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося 9 класса (см. Приложение 5).

2.8. Итоговым продуктом (проектным решением) проекта может быть:

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбома и др.;
- отчетный материал по социальному проекту, включающий тексты и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

2.9. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности обучающегося, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся краткий паспорт индивидуального проекта, оформленный в соответствии с образцом (см. Приложение 3);
- для обучающихся 9 классов — заверенный руководителем план индивидуальных консультаций в ходе работы над проектом обучающегося (см. Приложение 4);
- для руководителя проекта — карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося 9 класса (см. Приложение 5);
- для заместителя директора, курирующего вопросы проектной деятельности — ведомость выступления учащихся в конференциях, слушаниях районного, городского, всероссийского и международного уровней (см. Приложение 6);

- 2.10. Защита проектных работ обучающихся 5–8 классов организуется в конце четверти или учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий.
- 2.11. Защита проектных работ обучающихся 9 классов организуется в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности универсальных учебных действий с оформлением проектной документации. При этом проект, занявший призовое место в конкурсе проектных работ любого уровня, дает право получить обучающемуся высший балл без защиты на промежуточной аттестации.
- 2.12. Защиту проекта осуществляет обучающийся, работавший над ним. Процедура защиты проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 7 минут. После презентации не более 5 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.
- 2.13. Для проведения процедуры защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения, сотрудники сторонних организаций-партнеров.
- 2.14. Оценивание защиты проектов проводится по критериям, разработанными методическим объединением учителей ГБОУ гимназия № 41. При оценивании выступлений обучающихся 5–8 классов применяются критерии в соответствии с Приложением 2, при оценивании выступлений обучающихся 9 классов — критерии в соответствии с Приложением 14.
- 2.15. Итоговая оценка проекта обучающегося 9 класса складывается из оценки, выставленной руководителем в карте наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта, а также оценки, полученной обучающимся за публичную защиту проекта.
- 2.16. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается на доработку обучающемуся. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.
- 2.17. Данные обучающихся и полученная итоговая оценка вносятся в протокол защиты проектных работ (для обучающихся 5–8 классов — в соответствии с Приложением 1, для обучающихся 9 классов — в соответствии с Приложением 15).
- 2.18. С данными протокола знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося, копия протокола вкладывается в портфолио ученика. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающихся 9 классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускников основной школы на уровень среднего общего образования.
- 2.19. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.
- 2.20. В гимназии организуется фонд проектных работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

IV. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий раздел Положения разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Настоящий раздел Положения определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям оценивания итоговых индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися 10–11 классов.
- 1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой итоговую работу для обучающихся 10–11 классов и входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 41.
- 1.4. Проектная деятельность для обучающихся средней школы организуется в соответствии с нормативами ООП СОО. Выполнение обучающимися 10–11 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено учебным планом среднего общего образования в рамках курса «Индивидуальный проект».
- 1.5. Проектная деятельность обучающихся 10–11 классов может быть организована только в индивидуальной форме.
- 1.6. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (с учётом углубленного изучения немецкого языка) с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.
- 1.7. Проектная деятельность является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В случае невозможности выполнить проект в назначенный срок (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другое время для выполнения проекта.
- 1.8. Обучающиеся средней школы имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору, а также представлять результаты своей проектной деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.

2. Содержание проектной деятельности

- 2.1. Итоговый индивидуальный проект, выполняемый обучающимися средней школы, по своей сути является учебным.
- 2.2. Цель учебного проекта — решение определенной практически значимой проблемы. Проект должен иметь практическую направленность и социальную значимость. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.
- 2.3. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по

созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков;

2.4. Проект обучающегося средней школы должен представлять собой работу, демонстрирующую авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы — результат серьезного самостоятельного поиска и обобщения.

2.5. Выбор темы итогового индивидуального проекта осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом изучаемых учебных предметов или надпредметных тематических областей (например, бизнес, дизайн, естественные науки, издательское дело, инженерия, информационные технологии, медиа, образование, организация событий и т. д.). Тема, сформулированная обучающимся, может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонуучной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, руководитель должен аргументировать свое решение.

2.6. Окончательный выбор темы итогового индивидуального проекта фиксируется в заявлении обучающегося (Приложения 7 и 8) после согласования с руководителем проекта, а также родителем / законным представителем обучающегося. Заполненные и подписанные заявления передаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе для формирования приказа о назначении тем и руководителей проектов.

2.7. Приказом директора гимназии утверждается перечень тем итоговых индивидуальных проектов и выбранные обучающимися руководители. Область, тема проекта, выбранный руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией школы не позднее установленных сроков.

2.8. При выполнении обучающимися 10–11 классов проектных работ руководитель проекта сопровождает процесс работы над проектом и осуществляет контроль за деятельностью обучающегося, оказывает помощь при формулировании проблемы. Обучающиеся самостоятельно определяют цель и продукт проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта и консультаций.

2.9.1. Для начала работы над индивидуальным итоговым проектом обучающемуся необходимо обосновать выбор темы. Процедура обоснования является обязательным условием допуска проекта к защите и представляет собой публичное выступление обучающегося, в ходе которого он рассказывает об актуальности проекта, положительных эффектах от реализации проекта (важных как для самого автора, так и других людей), ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов, возможных рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта. Критерии оценивания обоснования темы представлены в Приложении 9.

2.9.2. Для проведения процедуры обоснования темы создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения, сотрудники сторонних организаций-партнеров. Данные обучающихся и полученная оценка вносятся в протокол (Приложение 10).

2.10. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. Работа над итоговым индивидуальным проектом осуществляется обучающимися самостоятельно в рамках курса «Индивидуальный проект». При необходимости обучающийся обращается за помощью к консультантам: преподавателям гимназии или внешним специалистам.

2.11. Руководитель фиксирует наблюдения за ходом выполнения итогового индивидуального проекта обучающегося и предоставляет комиссии по защите проектов отзыв о работе обучающегося (см. Приложение 11),

2.12. В ходе выполнения проекта обучающийся заполняет промежуточный отчет в соответствии с Приложением 12. Промежуточный отчет предоставляется обучающимся по завершении первого полугодия (при выполнении итогового индивидуального проекта в течение одного учебного года) или в конце учебного года (при выполнении итогового индивидуального проекта в течение двух учебных лет). Промежуточный отчет оценивается руководителем и сохраняется до итоговой защиты проекта.

2.13. Итоговым продуктом (проектным решением) проекта может быть:

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбома и др.;
- отчетный материал по социальному проекту, включающий тексты и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

2.13.1. По согласованию с руководителем проекта итоговый продукт (проектное решение) может быть представлен в другой форме.

2.14. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении итогового индивидуального проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности обучающегося, представленный в одной из описанных выше форм;
- отзыв руководителя о работе обучающегося над итоговым индивидуальным проектом (см. Приложение 11);
- подготовленный обучающимся промежуточный отчет о ходе работы над итоговым индивидуальным проектом (см. Приложение 12);
- подготовленный обучающимся паспорт индивидуального итогового проекта, оформленный в соответствии с образцом (см. Приложение 13);
- для заместителя директора, курирующего вопросы проектной деятельности — ведомость выступления учащихся в конференциях, слушаниях районного, городского, всероссийского и международного уровней (см. Приложение 6).

2.15. На заключительном этапе выполнения итоговых индивидуальных проектов с целью предупреждения возможных ошибок, а также знакомства обучающихся с процедурой защиты и критериями оценивания выступлений организуется очное обсуждение результатов работы в форме предзащиты проектов.

2.16. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. При этом проект, занявший призовое место в конкурсе проектных работ любого уровня, дает право обучающемуся высший балл без защиты на промежуточной аттестации.

2.17. Для проведения процедуры защиты проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения, сотрудники сторонних организаций-партнеров.

2.18. Даты публичной защиты проектов, а также состав специальной комиссии определяются администрацией гимназии и утверждаются приказом директора не позднее чем за месяц до дня защиты.

2.19. Защиту проекта осуществляет обучающийся, работавший над ним. Процедура защиты проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации не более 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

2.20. Комиссия оценивает уровень сформированности навыков проектной деятельности конкретного обучающегося в соответствии с критериями, разработанными методическим объединением учителей ГБОУ гимназия № 41 (см. Приложение 14).

2.21. Итоговая оценка проекта обучающегося 10–11 классов складывается из:

- оценки, полученной обучающимся в ходе обоснования темы проекта;
- оценки, полученной обучающимся за составление предварительного отчета о работе;
- оценки, выставленной руководителем в отзыве о выполнении проекта;
- оценки, полученной обучающимся за публичную защиту проекта.

2.22. Данные обучающихся и полученная итоговая оценка вносятся в протокол защиты проектных работ в соответствии Приложением 15.

2.23. Результаты оценки итоговых индивидуальных проектов обучающихся учитываются в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы. Оценка выставляется в аттестат по пятибалльной шкале.

2.24. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается на доработку обучающемуся. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

2.25. С данными протокола знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося.

2.26. В гимназии организуется фонд проектных работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

V. Заключительные положения

- 1.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором гимназии.
- 1.2. Изменения и поправки в данное Положение могут быть внесены по инициативе участников образовательного процесса.
- 1.3. Положение действительно до внесения изменений.

ПРОТОКОЛ
защиты проектных работ обучающихся ____-х классов
в рамках промежуточной аттестации _____ учебного года

Секция: _____

Дата защиты: ____ . ____ . ____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Класс	Тема работы	Критерии оценки работы						Оценка
				Актуальность и значимость проблемы	Формулирование и способы решения проблемы	Глубина и оригинальность решения проблемы	Соответствие цели и результата	Оформление проекта	Грамотность и логика представления работы	
1.										
2.										
3.										

Члены комиссии:

(подпись) (расшифровка)

(подпись) (расшифровка)

(подпись) (расшифровка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
проектных работ обучающихся основной школы

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Уровни проявления и баллы
1.	Актуальность и значимость проблемы	Актуальность и общественная значимость проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов
6.	Грамотность и логика представления работы	Представление результатов собственной работы, ответы на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения.	Высокий — 2 балла Средний — 1 балл Низкий — 0 баллов

ПАСПОРТ

учебного проекта обучающегося _____ класса _____
(фамилия, имя)

« _____ » <i>(тема проекта)</i>		Предметная область, учебные предметы: Руководитель проекта:
Цель проекта, адресат проекта		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности (проектное решение)	
	Критерии оценки продукта	1. 2. n.
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	Источники информации	
	Приборы и материалы	
	Необходимые навыки, умения	
	Время выполнения проекта	
План работы	Этап 1. <i>Дата</i>	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 2. <i>Дата</i>	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 3. <i>Дата</i>	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап n. <i>Дата</i>	Защита проекта. Итоги проектной деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

индивидуальных консультаций в ходе работы над проектом обучающегося 9 класса

№ п/п	Содержание консультации	Планируемая дата	Фактическая дата	Подпись руководителя
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации			
2.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения			
3.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач			
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)			
5.	Создание конечного результата проекта (продукта) и его редактирование			
6.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта проекта и презентации			
7.	Публичная защита проекта. Рефлексия			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального проекта обучающегося 9 класса
(для руководителя проекта)

1. Организационный этап		
Тема проекта	определена помощью руководителя	0 баллов
	определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
Проблема	сформулирована с помощью руководителя	0 баллов
	сформулирована самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
Цель	сформулирована с помощью руководителя	0 баллов
	сформулирована самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
Задачи	поставлены с помощью руководителя	0 баллов
	поставлены самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2. Содержательный этап		
Поиск информации	осуществляется обучающимся при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	осуществляется обучающимся самостоятельно	1 балл
Работа с информацией	организована обучающимся при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	организована обучающимся самостоятельно	1 балл
Алгоритм действий	выстроен при помощи руководителя	0 баллов
	выстроен самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Корректировка действий	проводится обучающимся при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	проводится обучающимся самостоятельно	1 балл
3. Презентационный этап		
Оформление проекта	осуществляется обучающимся с помощью руководителя	0 баллов

	осуществляется обучающимся самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Презентация проекта	представлена с помощью руководителя, обучающийся не может самостоятельно и аргументировано отвечать на вопросы	0 баллов
	представлена самостоятельно, обучающийся может самостоятельно и аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
Монологические контекстные высказывания	выстраиваются обучающимся с помощью руководителя	0 баллов
	выстраиваются обучающимся самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Самооценка работы	проведена обучающимся с помощью руководителя	0 баллов
	проведена обучающимся самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Общий балл: _____ из 12.

Повышенный уровень: 10–12 баллов

Базовый уровень: 6–9 баллов

Низкий уровень: 0–5 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

Руководитель проекта _____ / _____ /

ВЕДОМОСТЬ
выступления обучающихся в конференциях и конкурсах

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Тема проекта	Название мероприятия	Уровень	Дата выступления	Результат	Примечание

ЗАЯВЛЕНИЕ

Обучающийся (-аяся): _____ Класс: 10 « ____ »

Тема проекта: _____

Руководитель: _____

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы проектной деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Поиск научного руководителя, формулирование и первичный анализ темы	До 10 октября
2.	Поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи. <u>Обоснование темы проекта</u>	10 октября — 1 ноября
3.	Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее с руководителем, получение консультаций	Ноябрь—декабрь
4.	Оформление макета или модели проекта. <u>Составление предварительного отчета</u>	До 20 декабря
5.	Оформление документов и сопроводительных материалов по проекту (информационных стендов, схем, диаграмм и т. п.), подготовка устной презентации	До 15 января
6.	<u>Предзащита проекта</u>	Январь—февраль
7.	Доработка проекта с учетом рекомендаций руководителя. Подготовка устной презентации. <u>Получение письменного отзыва руководителя</u>	Март—апрель
8.	<u>Защита проекта</u>	19–21 апреля

Подпись обучающегося _____ / _____ /

Подпись руководителя _____ / _____ /

ЗАЯВЛЕНИЕ

Обучающийся (-аяся): _____ Класс: 10 « ____ »

Тема проекта: _____

Руководитель: _____

<i>№ n/n</i>	<i>Этапы проектной деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Первый год обучения</i>		
1	Поиск научного руководителя, формулирование и первичный анализ темы	До 10 октября
2	Поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи. <u>Обоснование темы проекта</u>	10 октября — 15 ноября
1	Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее с руководителем, получение консультаций	Ноябрь—апрель
2	Оформление макета или модели проекта. <u>Составление предварительного отчета</u>	До 20 апреля
<i>Второй год обучения</i>		
1	Оформление документов и сопроводительных материалов по проекту (информационных стендов, схем, диаграмм и т. п.), подготовка устной презентации	До 15 ноября
2	<u>Предзащита проекта</u>	15 ноября — 10 декабря
3	Доработка проекта с учетом рекомендаций руководителя. Подготовка устной презентации. <u>Получение письменного отзыва руководителя</u>	Декабрь—апрель
4	<u>Защита проекта</u>	19–21 апреля

Подпись обучающегося _____ / _____ / _____ /

Подпись руководителя _____ / _____ / _____ /

КРИТЕРИИ
обоснования темы индивидуального итогового проекта

№	Критерий	Уровни проявления, баллы		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Формулировка темы / проблемы	Формулировка отвечает специфике проектной деятельности. Предполагает самостоятельную разработку продукта.	Формулировка не в полной мере отвечает специфике проектной деятельности. По теме возможна самостоятельная разработка продукта или его заимствование (из разных источников)	Не отвечает специфике проектной деятельности. Предполагает получение продукта реферативного плана или заимствование содержания продукта (из разных источников)
2.	Обоснование актуальности темы / проблемы	Тема представляет определенную значимость в широком плане, при рассмотрении общественных, научных, социальных, технологических и др. проблем	Тема представляет определенную значимость при рассмотрении локальных (узких) проблем: общественного, научного, социального плана и др.	Тема значима преимущественно для разработчика проекта
3.	Цель и задачи	Цель и задачи проекта соответствуют обозначенной теме (проблеме), предполагаемому продукту; цель и задачи соответствуют друг другу логически; верно выбраны методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта.	Цель и задачи проекта отчасти соответствуют обозначенной теме (проблеме), предполагаемому продукту; присутствуют логические противоречия цели и задач; частично обоснованы методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта.	Цель и задачи проекта не соответствуют обозначенной теме (проблеме), предполагаемому продукту; цель и задачи логически соответствуют друг другу; методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта не обоснованы.
4.	Предполагаемый продукт (варианты продукта)	Предполагаемый продукт (варианты продукта) подразумевает самостоятельную разработку, обладает оригинальностью, новизной (выраженным творческим подходом).	Предполагаемый продукт (варианты продукта) может быть разработан как самостоятельно, так и через заимствования, отчасти оригинален и нов (творческий подход выражен неявно).	Предполагаемый продукт (варианты продукта) носит описательный или реферативный характер, не обладает оригинальностью, новизной (выраженным творческим подходом).

5.	Ответы на вопросы	Обучающийся хорошо понимает суть вопросов, убедительно отвечает на большинство вопросов; имеет собственную позицию и готов ее аргументированно отстаивать.	Обучающийся демонстрирует понимание сути вопросов, может ответить на большую их часть; в определенной мере умеет аргументировать ответы.	Обучающийся не всегда понимает суть вопросов, не может ответить на большую их часть; демонстрирует слабое умение аргументировать ответы. / Обучающийся не может ответить на вопросы.
----	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Член комиссии вправе присудить 1 дополнительный балл за культуру речи и навыки публичного выступления.

Обоснование темы проекта считается успешным, если обучающийся набрал не менее 5 баллов. Перевод в пятибалльную шкалу оценок осуществляется следующим образом: «2» — 4 балла и менее; «3» — 5–6 баллов; «4» — 7–8 баллов; «5» — 9 и более баллов.

ПРОТОКОЛ
члена комиссии по обоснованию тем индивидуальных итоговых проектов

Ф. И. О. эксперта _____

Критерии	Ключевые вопросы для экспертизы	<i>Баллы: да — 2 б.; частично — 1 б.; нет — 0 б.</i>						
		Фамилия, имя:						
Формулировка темы / проблемы	Отвечает ли формулировка темы / проблемы специфике проектной деятельности? Предполагает ли такая формулировка самостоятельную разработку продукта?							
Обоснование актуальности темы / проблемы	Представляет ли тема / проблема определенную значимость в <u>широком плане</u> при рассмотрении общественных, научных, социальных, технологических и др. проблем?							
Цель и задачи	Соответствуют ли цель и задачи проекта обозначенной теме (проблеме), предполагаемому продукту? Соответствуют ли цель и задачи соответствуют друг другу логически? Верно ли выбраны методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта?							
Предполагаемый продукт (варианты продукта)	Подразумевает ли предполагаемый продукт (варианты продукта) самостоятельную разработку? Обладает ли оригинальностью, новизной (выраженным творческим подходом)?							
Ответы на вопросы	Понимает ли обучающийся суть вопросов? Насколько убедительно отвечает на вопросы? Имеет ли собственную позицию и готов ли её аргументированно отстаивать?							
Итого баллов:								

Член комиссии вправе присудить 1 дополнительный балл за культуру речи и навыки публичного выступления.

Публичная защита темы проекта считается успешной, если обучающийся набрал не менее 5 баллов. Перевод в пятибалльную шкалу оценок осуществляется следующим образом: «2» — 4 балла и менее; «3» — 5-6 баллов; «4» — 7-8 баллов; «5» — 9 и более баллов.

ОТЗЫВ

руководителя о работе обучающегося над итоговым индивидуальным проектом

Обучающийся (-аяся): _____ Класс: 10 « ____ »

Тема проекта: _____

Руководитель: _____

Баллы за представленную работу:

№ п/п	Критерий	Уровни проявления		
		Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
1.	Мотивированность обучающегося к работе над проектом			
2.	Самостоятельность обучающегося при работе над проектом			
3.	Корректность использования и умение работать с различными источниками информации (поиск, анализ, структурирование)			
4.	Умение планировать работу над проектом и выполнять его в соответствии с планом			
5.	Умение взаимодействовать с руководителем и консультантами при работе над проектом			
6.	Достаточность объема, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта (результата исследования)			
7.	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т. п.). Оформление паспорта проекта.			

Положительным считается отзыв, если обучающийся набрал не менее 8 баллов.

Комментарий руководителя: _____

Подпись руководителя _____ / _____ /

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЁТ
о ходе работы над итоговым индивидуальным проектом

Обучающийся (-аяся):

Класс: 10 « »

Тема проекта:

Руководитель:

Тематическая область:

Целевая аудитория (заказчик) проекта:

Взаимодействие с другими людьми в рамках выполнения проекта:

Пояснение: *С кем вам приходится постоянно или эпизодически взаимодействовать? Опишите систему отношений между вами и другими людьми (обучающимися гимназии, преподавателями и сотрудниками, внешними специалистами и т.д.), вовлеченными в ваш проект. Укажите, в чём ваши действия зависят от них, а что в совместной деятельности, напротив, зависит от вас.*

Поэтапное планирование проекта:

Пояснение: *Сформулируйте и опишите содержательные этапы работы над проектом, соотнесите каждый из этапов с определённым сроком. В результате должен получиться нумерованный список.*

Выполненные этапы:

Пояснение: *Перечислите уже выполненные этапы. Укажите, с какими проблемами вы столкнулись и как вы их решили (или собираетесь решить).*

ПАСПОРТ
итогового индивидуального проекта

Обучающийся (-аяся):

Класс: 10 « »

Тема проекта:

Руководитель:

Тематическая область:

Проблема:

Целевая аудитория проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Концепция проекта (краткое содержание):

Результат проекта (продукт):

Реализация проекта:

КРИТЕРИИ
оценивания публичной защиты индивидуального итогового проекта

№	Критерий	Уровни проявления, баллы		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Соответствие проекта сути проектной деятельности	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы.	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы.	Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам.
2.	Оригинальность и качество проектного продукта	Продукт оригинален и не имеет полных аналогов; соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории (требованиям заказчика); соответствует предъявляемым требованиям качества (внешний вид, оформление и т. д.).	Продукт имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован; и/или отдельные возрастные и психологические особенности целевой аудитории (требования заказчика) не учтены; и/или нарушены отдельные требования качества (внешний вид, оформление и т. д.).	Продукт не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты; и/или продукт не соответствует возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории (не отвечает требованиям заказчика).
3.	Композиция выступления и презентация проекта	Автор самостоятельно в ходе выступления раскрыл суть проекта и его ключевые особенности; визуальное сопровождение выступления (презентация и прочие материалы при необходимости) выбрано удачно и оформлено в соответствии с требованиями.	Автор самостоятельно в ходе выступления раскрыл суть проекта, упустив при этом отдельные ключевые особенности; и/или при выборе визуального сопровождения выступления, оформлении допущены отдельные ошибки.	Суть проекта и/или его ключевые особенности не были раскрыты автором самостоятельно в ходе выступления; неудачно выбрано визуальное сопровождение выступления и/или оформлено с нарушением требований.

4.	Самоанализ и самооценка проектной работы	Автор проекта способен оценить сильные и слабые стороны проекта, называть возникшие затруднения в процессе работы, способы их преодоления, проанализировать влияние проекта на развитие собственных умений и навыков, приобретение знаний, проанализировать собственное отношение к проекту и его причины.	Автор проекта способен дать одностороннюю оценку проекту, и/или назвать отдельные затруднения в процессе работы, способы их преодоления; и/или проанализировать влияние проекта на развитие отдельных умений и навыков, приобретение знаний; проанализировать собственное отношение к проекту и его причины.	Автор проекта не способен оценить сильные и слабые стороны проекта; и/или не может назвать возникшие затруднения в процессе работы; и/или проанализировать влияние проекта на развитие собственных умений и навыков, приобретение знаний.
5.	Ответы на вопросы комиссии	Обучающийся хорошо понимает суть вопросов, убедительно отвечает на большинство вопросов; имеет собственную позицию и готов её аргументированно отстаивать.	Обучающийся демонстрирует понимание сути вопросов, может ответить на большую их часть; в определённой мере умеет аргументировать ответы.	Обучающийся не всегда понимает суть вопросов, не может ответить на большую их часть; демонстрирует слабое умение аргументировать ответы. / Обучающийся не может ответить на вопросы.

Публичная защита проекта считается успешной, если обучающийся набрал не менее 5 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок осуществляется следующим образом: «2» — 4 балла и менее; «3» — 5–6 баллов; «4» — 7–8 баллов; «5» — 9 и более баллов.

ПРОТОКОЛ
члена комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов

Ф. И. О. эксперта _____

Критерии	Ключевые вопросы для экспертизы	<i>Баллы: да — 2 б.; частично — 1 б.; нет — 0 б.</i>						
		Фамилия, имя:						
Соответствие проекта сути проектной деятельности	Решает ли созданный продукт поставленную проблему? Соответствует ли продукт изначально заявленным характеристикам?							
Оригинальность и качество проектного продукта	Обладает ли продукт оригинальностью, новизной, выраженным творческим подходом? Соответствует ли продукт возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории (требованиям заказчика)? Соответствует ли продукт предъявляемым требованиям к его качеству, оформлению, эстетическим характеристикам и т.д.?							
Композиция выступления и презентация проекта	Удалось ли автору: <ul style="list-style-type: none"> • в ходе выступления самостоятельно раскрыть суть проекта, его ключевые особенности? • удачно выбрать и качественно оформить визуальное сопровождение выступления? 							

Самоанализ и самооценка проектной работы	<p>Может ли обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно дать адекватную и объективную оценку полученному продукту? ● определить причины лёгкости и трудности выполнения того или иного этапа работы? ● оценить степень продвижения собственных навыков, умений и знаний? ● обосновать собственное эмоциональное отношение к проекту (этапам)? 								
Ответы на вопросы комиссии	<p>Понимает ли обучающийся суть вопросов? Насколько убедительно отвечает на вопросы? Имеет ли собственную позицию и готов ли её аргументированно отстаивать?</p>								
Итого баллов:									

Публичная защита проекта считается успешной, если обучающийся набрал не менее 5 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок осуществляется следующим образом: «2» — 4 балла и менее; «3» — 5–6 баллов; «4» — 7–8 баллов; «5» — 9 и более баллов.