Подписан: Кухарская Т_Б_
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: ГБОУ гимназия № 41 имени Эриха Кестнера
Дата: 2023-06-26 17:28:07

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназия № 41
/ Т. Б. Кухарская /

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам регионального мониторинга по русскому языку в 4-х классах ГБОУ гимназия № 41 в 2022-2023 учебному году

Региональные мониторинги по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы и по оценке функциональной грамотности проводятся в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Организационная и технологическая подготовка, апробация КИМ, информационное сопровождение проведения работ, сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы осуществляется сотрудниками Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16-18 ноября 2022 года.

Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления. Для определения уровня и динамики качества подготовки обучающихся используются следующие показатели:

1. достижение базового (минимального) уровня подготовки:

- доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде, в разрезе районов;
- процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде;

2. достижение высокого уровня подготовки:

- доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде, в разрезе районов;

- процент выполнения заданий второй части (высокий уровень), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде.

В 2022-2023 учебном году региональный мониторинг в 4 классах ГБОУ гимназия № 41 проводился по русскому языку.

Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР. Работа предназначалась для учащихся 4-х классов ОО, в работе проверялись знания за курс 4 класса (первая половина) и 1 – 3 классов. Работа соответствовала любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (пословицу о труде, учении, или о дружбе). Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого. Задания предусматривали работу учащихся с различными способами представления информации. В РМ использовались перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяли оценить уровень развития простейших мыслительных операций. Из 10 заданий первой части 8 заданий (№№ 1, 3, 5 - 10) относятся к базовому уровню сложности, 2 задания (№№ 2 и 4) – к повышенному уровню; максимальное количество баллов за первую часть работы составляет 12 баллов. Вторая часть содержит одно (№ 11) задание высокой степени сложности. При оценке части 2 работы использовались следующие критерии: за правильное толкование ситуации в заданном контексте сочинения - 2 балла; за создание текста в соответствии с темой задания – 4 балла; за отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок - 4 балла. Максимальный результат за вторую часть задания – 10 баллов. Максимальный результат выполнения работы равен 22 баллам.

Всего в РМ по русскому языку среди 4-х классов приняло участие 84,2% (80 из 95) обучающихся гимназии. Неявка составила 15,8 %.

Средний балл в гимназии (14,9) несколько выше районного (14,1) и общегородского (14,5).

Выполняя задания РМ по русскому языку, четвероклассники могли набрать от 0 до 22 первичных баллов. По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Результаты участников РМ в Санкт-Петербурге разделились на 4 части. В нижний квартиль вошли участники с первичным баллом, не превышающим 12. Во второй и третий квартиль вошли обучающиеся, набравшие 13-15 и 16-18 первичных баллов соответственно. Верхний квартиль составили участники с первичными баллами от 19 и выше.

Распределение учащихся гимназии, участвовавших в РМ, по квартилям представлено в таблице:

% 1 кв.	% 2 кв.	% 3 кв.	% 4 кв.
27,5	23,8	21,3	27,5

Медианное значение результатов РМ среди участников-обучающихся гимназии — 15 баллов, что соответствует отметке «хорошо». Доля участников, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно» (от 0 до 11 баллов), достигает 22,5 %; а участников, написавших работу на отметку «отлично», (от 19 до 22 баллов) – 27,5%. Процент участников, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» (12–14 баллов) достигает 17,5 %, а на отметку «хорошо» (19–22 баллов) – 32,5 %.

	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
ГБОУ гимназия № 41	22,5	17,5	32,5	27,5
Приморский район	28,1	23,1	32,3	16,5
Санкт-Петербург	23,9	22,3	34,7	19,1

В таблице представлены результаты в процентах выполнения работы в 4 классах по русскому языку (по уровням сложности заданий) в прошлом и текущем учебных годах.

		2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Уровень выполнения работы	Базовый	82,92	74,06
	Повышенный	70,00	56,25
	Высокий	48,17	67,63

Общие выводы

РМ была организована на достаточно высоком уровне; доля учащихся, принявших участие в РМ, в среднем выше доли по району и городу. Факторы, влияющие на результаты анализа – необъективность в оценке РМ, технические сбои, приводящие к исключению результатов из общей базы данных о результатах РМ, неоднородность заданий в вариантах работы и тому подобные артефакты, смещающие показатели, не выявлены.

По основным показателям результаты РМ гимназии достаточно высоки, однако средний процент выполнения большинства заданий ниже среднего по городу. В ходе анализа результатов РДР получены данные, необходимые для формирования рекомендаций по исключению выявленных дефицитов навыков и знаний учащихся начальной школы.

Результаты мониторинга показателей использовались для:

1. Принятия управленческих решений на уровне гимназии;
2. Организации методической помощи учителям-предметникам гимназии;

3. Развития системы повышения квалификации на основе образовательных результатов.

Меры и мероприятия по результатам РМ (Русский язык, 4-е классы).

1. Администрации гимназии обратить внимание на результаты РМ.

2. Учителям, преподающим в 4-х классах, рекомендуется обратить внимание на результативность выполнения заданий, выявить персональные дефициты обучающихся.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Д. А. Денисков