**Методическая система**

**учителя немецкого языка Каховской Ирины Павловны**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школь-ного образования и важнейшее условие адаптации человека в современном поликультурном мире. Федеральные государственные стандарты, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Шко-ла 2020» ставят перед современным образованием новые задачи, направленные на воспитание нового поколения, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков.

Миссией моей педагогической деятельности я вижу **создание образовательного пространства, которое обеспечивает общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся посредством реализации образовательного и воспитательного потенциала иностранного языка.**

**Целью моей методической системы является** формирование высокой положительной мотивации через вклю-чение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих через внедрение современных педагогических технологий, практики и стандартов международных тестирований и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований.

**Результатами** методическая система предполагает:

 - формирование высокой мотивации изучения немецкого языка;

 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

 - формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности;

 - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации (в т.ч. мультимедийные) и через непосредственное участие в школьных обменах и различных конкурсах;

- развитие навыков смыслового чтения и критического мышления;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

 - умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в т.ч. межпредметного характера;

 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Важнейшим аспектом моей методической системы является совершенствование **содержания обучения** с учетом запросов науки, жизни, потребностей учащихся. В своей работе я использую современные учебные пособия немецких издательств («Ausblick», «So geht`s zum DSD II (I)», «Ziel» и др.), журналы «Schrumdirum» и «Vitamin.de», рассылки «Deutsche Welle» и другие электронные образовательные ресурсы, которые позволяют применить на уроке актуальный страноведческий материал. В моем кабинете собрана библиотека произведений немецких классиков и современная литература для молодежи, в школьном музее имеются комплекты произведений Эриха Кестнера, имя которого носит наша гимназия. В соавторстве с моей коллегой Молчановой И.В. создана программа внеурочной деятельности «Читаем Кестнера» для учащихся 5 – 9 классов.

Для реализации миссии моей педагогической деятельности и достижения результатов обучения я использую урочную и внеурочную деятельность, программы дополнительного образования, самообразование и программы повышения квалификации, распространение и обмен опытом. Как учитель-предметник я преподаю немецкий язык в 1 – 11 классах и имею многолетний опыт работы с учащимися самых разных возрастных групп.

На своих уроках я успешно применяю **интерактивные методы обучения,** выражающиеся в широком взаимо-действии учащихся в группах и парах, между группами и парами, с источниками информации и с окружающей средой. Применение таких методов я считаю важным условием создания мотивации и успешного освоения предметных знаний. При формируются навыки критического мышления, само- и взаимооценки, умение рабо-тать с большим объемом информации и многие другие. На своем опыте я знаю, что успешными ученики становятся тогда, когда они учатся не только у учителя, но и друг у друга. Интерактивные методы позволяют получать знания в обстановке сотрудничества, где отношения между учителем и учениками строятся на паритетной основе.

Я активно использую созданный мною ЭОР «Немецкий с удовольствием» для учащихся 4 – 6 классов, в основу которого положен **наглядно-интерактивный метод** обучения иностранным языкам: комплект тематических учебно-методических разработок с использованием интерактивной доски SMART, позволяющий оптимизировать и интенсифицировать процесс учебно-познавательной деятельности учащихся, развивать универсальные учебные умения учащихся (развитие ключевых компетенций в области говорения, чтения, ауди-рования, письма; умение импровизировать, используя визуальные опоры; формирование лингво-страноведческой компетенции учащихся через знакомство с музыкальной и детской песенной и поэтической культурой немецкоговорящих стран). Созданный мною ЭОР *активно используется учителями немецкого языка нашей гимназии и других школ города*. Он был представлен на городском конкурсе цифровых образовательных ресурсов и распространен на электронном носителе среди коллег.

Технологию **молодежных дебатов** можно внедрять на уроках в любой возрастной группе. В старших классах эта технология применяется мною в полном объеме. Мои ученики вот уже в течение трех лет ежегодно участвуют в международном проекте «Молодежные дебаты», которые ведутся на немецком языке и организуются при поддержке Института им. Гете. В 2013/2014 учебном году две мои ученицы (Паченкова Анна, Литовская Мария) победили в городском и Всероссийском финалах.

В разных возрастных группах я широко применяю **технологию проектной деятельности –** от мини-проектов в начальной школе до межшкольных и международных проектов в средней и старшей школе. В качестве примера приведу международные проекты, осуществленные совместно с нашей партнерской школой – гимназией им. Карла Бехштейна г. Эркнер (ФРГ), «Музыка и мода», «Россия – Германия. Партнеры будущего», межшкольный театральный проект (с ГБОУ СОШ № 481) «Эрих Кестнер. К 115-летию со дня рождения», который был представлен общественности города в рамках Недели Германии. Интересен меж-школьный проект (с ГБОУ СОШ № 303 им. Ф.Шиллера и № 515 – Гетешуле), в рамках которого появились галереи иллюстраций к произведениям Гете (в Гетешуле) и произведениям Эриха Кестнера (в нашей гимназии). Эта галерея является теперь непременным атрибутом экскурсий по нашей гимназии, которые проводят мои ученики.

Проектные **исследовательские работы** учащихся 9-х («Проблемы молодежи») и 11-х классов («Актуальные проблемы современности») носят ярко выраженный межпредметный характер. Они выполняются учащимися на занятиях дополнительного образования в рамках подготовки учащихся к экзамену «Немецкий языковой диплом», которая осуществляется совместно с носителем немецкого языка из Германии, представителем Цент-рального бюро зарубежного школьного образования. Это позволяет применять международую практику тестирования, адаптированную к нашей образовательной среде. Это позволяет учащимся получить важнейшие навыки, необходимые для дальнейшего продолжения образования. За последние три года 32 учащихся получили «Немецкие языковые дипломы», 3 моих учащихся продолжили учебу в высших учебных заведениях Германии.

Одним из важнейших аспектов своей я считаю систематический **мониторинг и оценку** образовательных результатов как основные условия повышения качества образования. Мною разработана система внутреннего мониторинга знаний учащихся по иностранным языкам, которая *активно применяется учителями гимназии*. Уже в течение 5 лет в гимназии осуществляется поэтапный контроль знаний учащихся с 3 по 11 классы, в ходе которого 2 раза в год ( в декабре и апреле) проверяются ключевые навыки учащихся (лекико-грамматические, чтение, аудирование, письмо). Результаты заносятся в созданную мной электронную таблицу в формате Exel. Анализ результатов позволяет учителю объективно оценить знания учащихся (по балльной системе), проследить динамику успеваемости каждого учащегося (реализация личностно-ориентированного подхода), определить приоритеты на ближайший период, т.е. осуществить рефлексию своей педагогической деятельности. Еще одним преимуществом поэтапного контроля является его соответствие формату ЕГЭ, таким образом у учащихся формируются метапредметные навыки выполнения тестовых работ.

Собственный **педагогический опыт** я распространяю на различных уровнях педагогического сообщества: на открытых уроках, районных и городских конференциях, Всероссийских сеансах видеоконферецсвязи, семинарах, конкурсах педагогического мастерства. В течение пяти лет я являюсь экспертом ЕГЭ по немецкому языку. Работу в экспертной комиссии и участие в конкурсах я рассматриваю как еще одну возможность поделиться и перенять опыт у коллег района и города.

Подтверждением **эффективности** моей методической системы являются высокая мотивация и положительная динамика образовательных результатов учащихся, их победы в районных, региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по немецкому языку. Многие мои выпускники активно используют знания немецкого языка в профессиональной или иной сфере. Именно это дает мне чувство реализованности в профессии.