

Программа внеурочной деятельности учащихся

« Уроки нравственности»

Направление: духовно-нравственное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 6-8 классы

Разработчик: Михальченко О.В., Федорова Г.И.,

Учителя русского языка и литературы

ГБОУ гимназии №41 им. Эриха Кестнера

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа включает в себя 35 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на один год обучения.

Цель программы: воспитание у школьников нравственных чувств, этического сознания, чувства гордости за свою малую Родину.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и экскурсий.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал является собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.
- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений..
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога.
- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности настоящего гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему Отечеству, ее истории и культуре, к героическим страницам его прошлого.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным опросам, опыт интервьюирования и проведение опросов общественного мнения, опыт участия в гражданских акциях и опыт совместной деятельности с другими детьми.

Примерное содержание занятий

№ п/п	Название темы	Тема занятий	Формы работы
1	Житие святого благоверного князя Александра Невского	<p>1. Знакомство с биографией. Выбор проекта, формирование групп, определение целей и задач.</p> <p>2. Работа над проектом.</p> <p>3. Работа над проектом</p> <p>4. Экскурсия</p> <p>5. Публичная защита проекта</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр фильма</p> <p>Сбор материала (библиотека, Интернет)</p> <p>Экскурсия</p>
2	Житие святой блаженной Ксении Петербургской	<p>1. Знакомство с биографией. Выбор проекта, формирование групп, определение целей и задач.</p> <p>2. Работа над</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр мультфильма</p>

		<p>проектом.</p> <p>3. Работа над проектом</p> <p>4. Экскурсия</p> <p>5. Публичная защита проекта</p>	<p>Сбор материала (библиотека, Интернет)</p> <p>Экскурсия</p>
3	Житие святого преподобного Серафима Вырицкого	<p>1. Знакомство с биографией. Выбор проекта, формирование групп, определение целей и задач.</p> <p>2. Работа над проектом.</p> <p>3. Работа над проектом</p> <p>4. Экскурсия</p> <p>5. Публичная защита проекта</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Сбор материала (библиотека, Интернет)</p> <p>Экскурсия</p>
4	Царственные страстотерпцы. История семьи Романовых	<p>1. Знакомство с биографией. Выбор проекта, формирование групп, определение целей и задач.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр фильма</p> <p>Сбор материала (библиотека,</p>

		<p>2. Работа над проектом.</p> <p>3. Работа над проектом</p> <p>4. Экскурсия</p> <p>5. Публичная защита проекта</p>	<p>Интернет)</p> <p>Экскурсия</p> <p>Театрализованное представление</p>
5	<p>Утерянные памятники.</p> <p>Архитектор К. Тон. Собор «Введение во храм Пресвятой Богородицы»</p>	<p>1. Знакомство с историей создания Введенского собора и с историей Семеновского полка. Выбор проекта, формирование групп, определение целей и задач.</p> <p>2. Экскурсия</p> <p>3. Работа над проектом</p> <p>4. Работа над проектом.</p> <p>5. Публичная защита проекта</p>	<p>Гражданская акция</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название модулей	Название темы	Количество часов
1	Уроки воинской доблести и любви к Отечеству.	Житие святого благоверного князя Александра Невского	7
2	Уроки верности и любви	Житие святой блаженной Ксении Петербургской	6
3	Уроки святости и чистоты	Житие святого преподобного Серафима Вырицкого	10
4	История любви и история семьи на фоне эпохи	Царственные страстотерпцы. История семьи Романовых	6
5	Уроки памяти	Утерянные памятники. Архитектор К. Тон. Собор «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	6
			35

Список рекомендованной литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
4. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.