**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

**в ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга**

Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году

 Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году регламентировалось приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» .

 В период с 15 марта 2021 по 30 апреля 2021 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 5 –8, 11– х классах по следующим предметам:

5 класс: русский, математика, история, биология.

 6 класс: русский язык, математика, по выбору: история (6аш,6л,6э), обществознание(6а,6б), география (6а,6б), биология (6аш,6л,6э).

 7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, немецкий язык.

 8 класс: русский язык, математика, история(8а), обществознание (8аш), география(8л), химия (8аш), физика (8а,8л).

11 класс: немецкий язык.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

 1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.

 2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.

 3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР Петренко Н.В. Цель – определить проблемные поля и дефициты для гимназии.

**Цель проведения**:

* осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

**Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах**

**Качественная оценка результатов выполнения работы**

**Распределение групп баллов по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | Количество писавших | Распределение групп баллов( чел ) | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
| «5»  | «4» | «3» | «2» | Успеваем. | Качество знаний |
| Рус.язык | 80 | 10 | 27 | 34 | 9 | 88,8% | 46% | 3,5 | 3,7 |
| биология | 80 | 6 | 26 | 44 | 4 | 95% | 40% | 3,4 | 4 |
| история | 78 | 18 | 49 | 11 | 0 | 100% | 85,9% | 4,1 | 4 |
| Математ. | 80 | 12 | 14 | 49 | 5 | 93,75% | 32,5% | 3,4 | 4 |

Из таблицы видно, что оценки по биологии и русскому языку завышены.

Самый большой процент невыполнения задания по русскому языку (11,25%), в тоже время выше базового уровня по русскому языку выполнили задание -46,2% обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| Русский язык | 21 | 53 | 6 |
| биология | 50 | 22 | 8 |
| история | 7 | 60 | 11 |
| математика | 63 | 23 | 14 |

Анализ ВПР позволил установить, что больше учащихся понизили оценку, особенно математике и биологии.

**Русский язык**

 **статистика по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5А | Куликова Е.В. | 3 | 15 | 13 | 0 | 58,06% | 3 | 12 | 7 | 8 | 50% |
| 5АШ | Гюльахмедова Т.С. | 2 | 16 | 14 | 0 | 56,25% | 2 | 10 | 15 | 4 | 44,44% |
| 5Л | Бахрова Ю.В. |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 8 | 1 | 52,6% |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку , 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СПб | район | ГБОУ № 41 |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 61,5 | 59,3 | 58,8 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 51,9 | 50,8 | 41,7 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 92,7 | 92,2 | 94,5 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55,7 | 56,6 | 53,6 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 80 | 80,1 | 78,8 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 46,9 | 46,5 | 45,8 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 51,8 | 51,5 | 55,8 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 74,5 | 73,8 | 61,25 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 76,5 | 75,6 | 72 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 53,4 | 57,2 | 41,2 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,6 | 57,8 | 56,2 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 44,2 | 46,7 | 38,1 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 60,5 | 60,4 | 43,1 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,7 | 54,4 | 40 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61,2 | 62,8 | 57,5 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,4 | 53,8 | 50 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51,9 | 56,5 | 68,1 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 55,9 | 56,3 | 49,4 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 52,4 | 52,8 | 41,2 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 72,5 | 73,2 | 90 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 85,7 | 87,1 | 90 |

**Вывод:** Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по русскому языку позволил определить что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

**Для повышения показателей качества обучения следует:**

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);

3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

**Математика**

**Статистика по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги года  | Каче-ство знаний | Итоги ВПР | Каче-ство знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | *Варава А.А.* | 2 | 16 | 14 | 0 | 56% | 10 | 10 | 11 | 0 | 65% |
| 5аш | *Варава А.А.* | 3 | 12 | 16 | 0 | 48% | 9 | 18 | 2 | 0 | 93% |
| 5 л  | *Атаманова В.Ф.* | 1 | 9 | 12 | 0 | 45% | 12 | 8 | 2 | 0 | 91% |

**Вывод:**

 понизили (отм. <отм. по журналу) – *10%* обучающихся;

 подтвердили (отм. = отм. по журналу) *– 25%* обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – *65%* обучающихся

**Статистика по оценкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля учащихся, с отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, с отметкой 4 по ВПР(%) | Доля учащихся, с отметкой 3 по ВПР(%) | Доля учащихся, с отметкой 2 по ВПР(%) |
| 5А | 16 | 9 | 64 | 9 |
| 5АШ | 7 | 14 | 71 | 7 |
| 5Л | 24 | 33 | 43 | 0 |
| Итого | 17 | 19 | 59 | 8 |

**История**

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый – 5 заданий; повышенный – 2 задания; высокий – 1 задание.

**Результаты написания проверочной работы**

Качественная оценка результатов ВПР по истории представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5А | 5АШ | 5Л | По параллели |
| Количество учащихся в классе | 32 | 32 | 23 | 87 |
| Писало работу | 27 | 24 | 16 | 67 |
| Количество:«5»«4»«3»«2» | 81342 | 71421 | 3931 | 183694 |
| Средний балл | 4,0 | 4,12 | 3,87 | 4,01 |
| % качества | 78 % | 78 % | 75 % | 81 % |
| % успеваемости | 93 % | 85 % | 94 % | 94 % |

**Содержательный анализ результатов:**

Анализ заданий части 1 базового уровня сложности практически не вызвал затруднений при выполнении учащимися. Более 60 % справились с заданиями №№ 1, 2, 3. 86 % школьников гимназии умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, 82 % умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, 62 % — объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Среди заданий базового уровня сложности наибольшее затруднение вызвало задание 5. 52 % обучающихся показали умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 4 и 8 повышенного уровня сложности также выполнили не все учащиеся. Задание 4, проверяющее умение рассказывать о событиях древней истории. С ним не справилось 38 % обучающихся. Задание 8 части 2 на знание истории родного края, не смогли выполнить 42 % школьников.

Самым сложным оказалось задание 6 высокого уровня сложности, в котором требуется описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Его выполнили лишь 42 % обучающихся.

**Выводы:**

Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить более высокий уровень качества выполнения. Успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района и города.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на использование школьниками исторической карты как источника информации.
2. Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
3. Создать благоприятные условия для овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий истории.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Проблемные поля, дефициты |
| Русский язык | 4.2, 5.2, 61,6.2,10 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| математика |  | Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение решать текстовые задачи. Овладение геометрическим языком. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| история | 4,6,8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.  |
| биология | 1.2; 1.3; 6.2;7.2; 10К3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах**

**Русский язык**

В ВПР для 6 класса принимали участие 28 из 31 учащихся 6 «А» и 26, 28 учащихся 6 «Л», 14 учащихся 6 «Б». ВПР для 6 класса состояла из 12 заданий, в которые входила орфографическая, пунктуационная работа, 4 вида разбора и задания по тексту.

1.**Сравнительный анализ результатов ВПР по итогам предыдущего года показал**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | Курчатова Н.В. | 4 | 14 | 13 | 0 | 58,06% | 2 | 15 | 11 | 3 | 54,84% |
| 6АШ | Федорова Г.И. | 6 | 13 | 9 | 0 | 67,86% | 7 | 11 | 9 | 0 | 66,67% |
| 6Б | Бахрова Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6Л | Курчатова Н.В. | 4 | 12 | 11 | 0 | 59,26% | 4 | 12 | 8 | 2 | 61,54% |
| 6Э | Фешкова Н.С. | 3 | 12 | 3 | 0 | 83,33% | 8 | 10 | 0 | 0 | 100% |
| % |  |  |  |  |  |  | 21,1 | 41,2 | 31,6 | 6,1 |  |

Можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся этих классов. 93,9% учащихся показали овладение базовым уровнем заданий, 62,2% - справились с заданиями повышенной сложности.

 Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6 «А» 15 человек, понизили – 11 человек, включая 3 неудовлетворительных результата (Шатунова Майя, Гольцова Кира, Волкова Злата), повысили 2; в 6 «Л» 15 человек подтвердили результат, а понизили 10 учащихся, включая 1 неудовлетворительный результат (Линник Вера), в 6 «Б» 43% учащихся понизили результат, 57% подтвердили, повысили результат 12% учащихся 6 «АШ» (Васильева Мария, Белокрылова Алиса, Волков Максим, Наумова Екатерина, Харитонова Виктория, понизили Никольский Александр, Снегирев Валерий, Кокошуев Алексей. Несмотря на сходство результатов в 6 «Э», наблюдается некоторое их повышение.

**2.Содержательный анализ результатов**

Результаты 1 задания показали, что 14% (результат по сравнению с работой за 5 класс можно считать прогрессирующим) учащихся при списывании текста искажают, пропускают слова, не дописывают последнюю букву слова (Синицын Илья, Василевская Софья, Киселев Владимир, Коротков Даниил 6 «Л», Гольцова Кира, Думская Арина 6 «А»). В основном соблюдаются изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознаются грамматическая основа и однородные члены предложения. Лучше всех с 1 заданием справились Павленкова Алина (6 «А»), Микаелян Арина, Пупченко Полина (6 «Л»), Белокрылова Алиса (6 «АШ»).

Задание по орфоэпии по сравнению с предыдущей работой затруднений не вызвало (93% выполнения)*,* так же, как и задания повышенной сложности, проверяющие умение распознавать в тексте слова различных частей речи, были успешно выполнены большей частью обучающихся: 92 процента выполнения в 6 «А», 89 процентов в 6 «Л», 96% в 6 «Э» и 6 «АШ».

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий по определению предложений с прямой речью и обращением, однако 12% от числа писавших не выполнили 2 пункт этих заданий, а именно не дали объяснения своего выбора предложения.

24% учащихся не справились с заданием №7: различение простого предложения с однородными членами предложения и сложного.

Наиболее полными и правильно выполненными заданиями можно считать виды разборов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Большая часть учащихся справилась с заданиями по синтаксису.

Большинство результатов ВПР учащихся 6-х классов соответствует результатам контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Каче-ствознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Атаманова В.Ф. | 9 | 17 | 3 | 0 | 90% | 7 | 10 | 6 | 6 | 59% |
| 6 «АШ | Атаманова В.Ф. | 10 | 17 | 0 | 0 | 100% | 12 | 10 | 5 | 0 | 81% |
| 6 «Б» | Иванова Е.А. |  6 | 9 | 3 | 0 | 83% | 4 | 5 | 8 | 1 | 50% |
| 6 «Л» | Атаманова В.Ф. | 7 | 17 | 1 | 0 | 96% | 10 | 6 | 5 | 4 | 64% |
| 6 «Э» | Иванова Е.А. | 5 | 10 | 2 | 0 | 88% | 5 | 7 | 4 | 1 | 71% |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39 % обучающихся;

подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 49 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. Пожурналу) – 12 % обучающихся.

**Статистика по оценкам**

| Класс | Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6а | 10 | 26 | 61 | 3 |
| 6л | 9 | 33 | 46 | 12 |
| 6б | 21 | 31,5 | 47,5 | 0 |
| 6аш | 27 | 17 | 52 | 4 |
| 6э | 22 | 33 | 45 | 0 |
| итого | 19 | 28 | 50 | 3 |

**История**

 **Краткая характеристика работы.** Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками

3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5) Проверка умения работать с исторической картой

6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

7) Умение работать с иллюстративным материалом

8) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

9) Знание истории родного края (памятное место, событие)

10) Знание истории родного края (описание), умение анализировать, обобщать.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 20. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Работу писали 67 человек. Отсутствовали по уважительной причине – 6.

Допущены ошибки в заданиях

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Выполняли работу | Количество чел. (%) | Соответствие результатов ВПР с отметкой за предыдущую четверть |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили чел (%) | ПонизилиЧел. (%) | ПовысилиЧел (%) |
| 6 аш | 28 | 25 | 0 | 5 (20) | 18 (72) | 2 (8) | 11 (44) | 12 (48) | 2 (8) |
| 6 э | 18 | 18 | 0 | 2 (11) | 12 (67) | 4 (22) | 10 (55) | 5 (28) | 3 (17) |
| 6 л | 27 | 24 | 5 (21) | 8 (33) | 5 (21) | 6 (25) | 6 (25) | 16 (67) | 2 (8) |

**Первичный балл (все классы) – 11,75 ( из максимальных 20)**

6аш - 12,08: 6э - 13,44; 6л – 10,25

**Средний балл по классу ( по 5-балльной шкале):**

6аш - 3,88; 6э - 4,1; 6л – 3,5

**Максимальный балл –** 19 (6 аш). **Минимальный балл** – 3 (6л)

**Достижение планируемых результатов**

Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| чел | % |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом  | 21 | 31,3 |
| 2 | Умение работать с текстовыми историческими источниками  | 26 | 38,8 |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина  | 41 | 61,1 |
| 4 | Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста  | 43 | 64 |
| 5 | Проверка умения работать с исторической картой  | 47 | 70 |
| 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи  | 44 | 66 |
| 7 | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 33 |  |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом | 3 | 4,4 |
| 9 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | 14 | 20,8 |
| 10 (1) | Знание истории родного края (памятное место, событие) | 5 | 7,4 |
| 10 (2) | Знание истории родного края (описание), умение анализировать, обобщать. | 30 | 44,7 |

**Выводы:** Более успешно выполнены задания обучающимися 6х классов:

 №8 Умение работать с иллюстративным материалом, №10 (1) умение назвать памятное место, событие в истории родного края. 7,5% учащихся не справились с работой.

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

**Рекомендации:**

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

6. Включать в контрольные работы задания по типу ВПР.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

- усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время - глубже изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов; - поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

**Обществознание**

**Краткая характеристика работы.** Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 23. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

Работу писали - 45 человек. Отсутствовали по уважительной причине – 5.

Допущены ошибки в заданиях

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Выполняли работу | Количество чел. (%) | Соответствие результатов ВПР с отметкой за предыдущую четверть |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили чел (%) | ПонизилиЧел. (%) | ПовысилиЧел (%) |
| 6 а | 31 | 28 | 1 (3,6) | 13 (46,4) | 12 (42,8) | 2 (7,2) | 12 (42,8) | 15 (53,6) | 1 (3,6) |
| 6 б | 19 | 17 | 1 (6) | 9 (53) | 6 (35) | 1 (6) | 5 (29,4) | 11 (64,7) | 1 (5,9) |

**Первичный балл (все классы) – 12,32 ( из максимальных 23)**

6а - 11,07; 6б - 13,58

**Средний балл по классу ( по 5-балльной шкале):**

6а - 3,53; 6б - 3,41

**Максимальный балл –** 21 (6а). **Минимальный балл** – 6 (6а)

**Достижение планируемых результатов**

Допущены ошибки в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| чел | % |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.  | 13 | 28,8 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 38 | 84,4 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения 7 50 полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 16 | 35,5 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 25 | 55,5 |
| 3.2. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | 20 | 44,4 |
| 3.3 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . | 4 | 8,9 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы . | 2 | 4,4 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности . | 19 | 42,2 |
| 5.2. | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . | 16 | 35,5 |
| 5.3. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни . | 10 | 22,2 |
| 6.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различныхнациональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 20 | 44,4 |
| 6.2. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 37 | 82,2 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 23 | 51,1 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 12 | 26,7 |
| 8.1. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 18 | 40 |
| 8.2. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | 37 | 82,2 |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 31 | 68,9 |

**Выводы:**

* Более успешно выполнены задания учащимися 6х классов:

№ 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 4 Теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

* 4,4%учащихся не справились с работой
* 49 % учащихся получили баллы от 6 до 10. Они преодолели минимальный «Порог», отделяющий знание от незнания.

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной

информации), исследовательские и другие;

* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | Количество писавших | Распределение групп баллов( чел ) | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
| «5»  | «4» | «3» | «2» | Успеваем. | Качество знаний |
| биология | 65 | 4 | 36 | 23 | 2 | 96,9% | 61,5% | 3,6 | 4,1 |
| география | 45 | 7 | 24 | 12 | 2 | 95,5% | 68,8% | 3,8 | 4,2 |

С заданиями базового уровня не справились по биологии-3,1%, по географии-2,2%.

Из таблицы видно, что оценки по биологии и географии завышены.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся 6-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество писавших | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| Русский язык | 114 | 23,7 | 61,4 | 14,9 |
| биология | 65 | 52 | 47 | 0 |
| география | 45 | 53,3 | 31,1 | 15,6 |
| история | 67 | 42,2 | 40 | 10,5 |

Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по русскому языку, больше всего понизили оценки по географии и биологии.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Проблемные поля, дефициты |
| Русский язык | 2К3;12.2;14.2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. |
| математика | 3,7,9,11,13 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| история | 5,6,7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с исторической картой, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| биология | 3.2,3.3,3.4; 5.1,5.2; 8.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| география | 1. 1К2, 2.2, 7, 10.2К2
 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. |
| Обществозн. | №1.2 6,2, 8,2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. |

**Итоги ВПР 2020-2021 года в 7-х классах**

**Русский язык**

В ВПР для 7 класса принимали участие 25 из 27 учащихся 7 «А», 21 из 24 учащихся 7 «АШ», 17 из 19 учащихся 7 «Л» и 15 из 22 учащихся 7 «Э». ВПР для 7 класса состояла из 14 заданий, в которые входила орфографическая, пунктуационная работа, 4 вида разбора и задания по тексту.

**Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Куликова Е.В. | 3 | 18 | 6 | 0 | 77,78 | 4 | 10 | 10 | 1 | 56 |
| 7АШ | Михальченко О.В. | 7 | 8 | 9 | 0 | 62,5% | 2 | 3 | 14 | 2 | 23,81% |
| 7Л | Гюльахмедова Т.С. | 0 | 10 | 9 | 0 | 52,63% | 0 | 6 | 7 | 4 | 35,29% |
| 7Э | Михальченко О.В. | 3 | 7 | 12 | 0 | 45,45% | 1 | 5 | 6 | 3 | 40% |

что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 20 процентов, поскольку промежуточная аттестация осуществлялось дистанционное обучение в связи с пандемией короновирусной инфекции. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 7 «А» 16 человек, понизили – 11 человек, включая 1 неудовлетворительный результат (Измайлов В.); в 7 «АШ» 14 человек подтвердили результат, а понизили 10 учащихся, включая 2 неудовлетворительных результата, в 7 «Л» 13 учащихся подтвердили результат, 6 понизили, включая 4 неудовлетворительных результата (Иванова В., Комлев В., Плаксин И., Литовский Г.); в 7 «Э» 12 человек подтвердили результат, а понизили 10 учащихся, включая 3 неудовлетворительных результата.

**Содержательный анализ результатов**

Результаты 1 задания показали, что 10% учащихся при списывании текста искажают, пропускают слова. В основном соблюдаются изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознаются грамматическая основа и однородные члены предложения. Лучше всех с 1 заданием справилась Згонник Мария (7 «А»).

Среди 4 видов разбора наибольшее затруднение вызвал морфологический разбор, а именно указание постоянных морфологических признаков глагола. Данного характера ошибки были сделаны 27% учащихся из 78 писавших.

В задании на орфоэпию (вариант 2) возникли сложности в постановке ударения в слове *балую.*

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий по определению предложений с прямой речью и обращением, однако 15% от числа писавших не выполнили 2 пункт этих заданий, а именно не дали объяснения своего выбора предложения.

28% учащихся не справились с заданием №7: постановка тире в простом предложении.

С заданиями по тексту большая часть учащихся справилась успешно, но 8% от общего числа писавших не приступили к заданиям 12, 13. Следует отметить, что в 12 задании затруднение вызвало значение слова «работа».

**Выводы**

По результатам данной работы можно судить о среднем уровне сформированности планирумых результатов обучающихся 7 «А», 7 «АШ», 7 «Л» и 7 «Э» классов (средний балл 3,6 в каждом классе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Санкт-Петербург | 18,3% | 40,23% | 31,93% | 8,2% |
| Приморский район | 17,1% | 41,4% | 33,3% | 7,9%, |
| Гимназия №41 | 7,6% | 53,2% | 30,4% | 8,8% |
| 7 «А» | 1 | 10 | 10 | 4 |
| 7 «АШ» | 2 | 14 | 3 | 2 |
| 7 «Л» | 4 | 7 | 6 | 0 |
| 7 «Э» | 3 | 6 | 5 | 1 |

Сравнивая результаты образовательного учреждения по русскому языку с результатами района, Санкт-Петербурга, можно констатировать, успеваемость почти совпадает с показателями района и Санкт-Петербурга, количество двоек меньше, чем в городе и районе. Качество знаний составило-60,8%.

**Рекомендации:**

Необходимо в дальнейшем особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Определение морфологических признаков глагола.
3. Определение структуры предложения (различение простого, осложненного и сложного предложений).
4. Знаки препинания при прямой речи.
5. Определение основной мысли текста.

**Математика**

Работа содержит 16 заданий и содержит задания с кратким ответом и задания с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение вычислительными навыками, основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Писали | 2 | 5 | 4 | 3 | Средний балл | Качество | Успеваемость |
|  7а |  27 |   0 |  7 |  14 |  6 | 444444444 |  77,7 |  100 |
| 7аш | 22 | 0 | 13 | 6 | 3 | 4,8 | 86 | 100 |
| 7л | 16 | 3 | 2 | 5 | 6 | 3,4 | 43,8 | 81,25 |
| 7э | 15 | 3 | 2 | 6 | 4 | 3,5 | 53 | 80 |
|  | 80 | 6 | 24 | 31 | 19 | 3,9 | 65 | 90,2 |

**Статистика по оценкам**

| Класс | Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 А | 26% | 51% | 22% | 0% |
| 7АШ | 59% | 27,3% | 13,7% | 0% |
| 7 Л | 13% | 31% | 37% | 19% |
| 7Э | 13% | 27,3% | 26,6% | 13,3% |

Высокие результаты по ВПР показали учащиеся 7а и 7аш классов, где средний балл -4 и выше, нет двоек, но в параллели 7-х классов 7,5% учащихся не освоили базовый уровень по математике.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 12 | 49.9 | 29.6 | 8.4 |
| **г. Санкт-Петербург** | 11,8 | 43.7 | 31.7 | 12.7 |
| **Приморский р-н** | 11,9 | 42,4 | 31,9 | 11.9 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 7.5 | 23.7 | 40 | 28.7 |

Сравнивая результаты ВПР гимназии по математике с результатами района, города и России-успеваемость выше.

Обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 5, 12, 14 по формированию умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; умение выполнять вычисления и преобразования; умение решать уравнения, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию математической культуры обучающихся, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Активизировать работу по формированию предметных умений по проблемным заданиям.

3. Формировать навыки решения задач по тематике задач с геометрическим содержанием.

**История**

Работа ВПР включала в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края.

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы − 25. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

 Работу писали 86 человек. Отсутствовали по уважительной причине – 6.

Максимальный балл – 25 никто не набрал. **Минимальный балл-4**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1267263 | 10,52 | 44,18 | 34,51 | 10,79 |
| Санкт-Петербург | 37685 | 11,51 | 41,87 | 34,24 | 12,38 |
| район | 4112 | 11,77 | 42,97 | 32,88 | 12,38 |
| ГБОУ гимназия №41 | 86 | 4,65 | 46,51 | 34,88 | 13,95 |

Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района, города и России-совпадает по процентному сооотношению оценок- «3», «4» и «5», двоек меньше.

С заданиями базового уровня не справились по биологии-4,65%учащихся.

Допущены ошибки в заданиях

***Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:***

1 задание – умение установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками; 2 задание - умение осознано объяснять смысл понятий 3 задание - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; 7 задание - умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные умения и способы действий** | **Справились с заданием** | **Не справились с заданием** |
| 4 | Умение использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств | 22 уч-ся – 26% | 64уч-ся – 74 % |
| 5 | Умение работы с картой | 54 уч. – 63 % | 32 уч. – 37%  |
| 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников | 51 уч. – 59% | 35уч. – 41 % |
| 11 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории | 32 уч. **–** 38 % | 54 уч. – 62% |

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Писали работу | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| Обществознание | 92 | 82 | 95,12 | 34,15 | 3,29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся | Выполнялиработу | Количество человек (%) | Соответствие результатов ВПР с отметкой за пред. четверть |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | Подтверд.чел. % | Пониз. чел. % | Повыс.чел. % |
| 7а | 27 | 25 | 1 | 15 | 9 | - | 9 – 36% | 16 – 64 % | 0 |
| 7аш | 24 | 23 | 1 | 14 | 8 | - | 2 – 9% | 21 – 91% | 0 |
| 7л | 19 | 17 | 1 | 13 | 3 | - | 9 – 53% | 7– 47% | 0 |
| 7э | 22 | 17 | 1 | 8 | 8 | - | 5 – 29% | 12 – 71% | 0 |

**Класс Средний балл по кл. Абсолютная усп. Качественная усп.**

7а 3.32 96% 36%

7аш 3.3 95.6% 34.5%

7л 3.12 94% 17.6%

7эр 3.41 94% 47%

**Максимальный балл –** 19 баллов (6аш)

**Минимальный балл** – 3 б. (6аш)

**Выводы:**· 4,9 % учащихся не справились с работой

· 60 % учащихся получили баллы от 10 до 15. Они преодолели минимальный «Порог», отделяющий знание от незнания.

*Более успешно выполнены задания учащимися 7х классов:*

*Задание1* – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; *Задание 3* - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом *Задание 4 -* Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; *Задание 7* - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

**Биология 7 класс**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 12744 | 495525 | 9,07 | 45,2 | 37,4 | 8,24 |
| г. Санкт-Петербург | 254 | 15286 | 9,71 | 44,9 | 38,8 | 6,49 |
| Приморский | 19 | 1302 | 8,68 | 45,4 | 39,8 | 5,99 |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера  |   | 78 | 3,85 | 44,8 | 44,8 | 6,41 |

 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района, города и России-успеваемость выше: больше «5» и меньше «2».

С заданиями базового уровня не справились по биологии-3,85%учащихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся 7-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество писавших | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| математика | 80 | 17,5 | 43,75 | 38,7 |
| биология | 78 | 19,5 | 64,9 | 15.6 |
| физика | 83 | 24,3 | 40.2 | 35,3 |
| история | 86 | 28 | 53 | 5 |

Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по биологии, меньше всего подтвердили по физике- большой процент как понижения, так и повышения ( объективность выставления оценки).

**Физика**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России::**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| Санкт-Петербург | 37131 | 14,48 | 42,87 | 29,68 | 12,97 |
| район | 4125 | 17,07 | 43,54 | 27,93 | 11,47 |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера | 83 | 10,84 | 32,53 | 28,92 | 27,71 |

Сравнивая результаты гимназии по физике с результатами района, города и России-успеваемость выше: больше на «4 и 5» и меньше «2».С заданиями базового уровня не справились по биологии-10,8 %учащихся.

**География**

**Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням**

| Класс | Количество участников | «5»(высокий уровень) | «4»(повышенный уровень) | «3»(базовый уровень) | «2»(низкий уровень) | Успеваем. | Качествознаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 «А» | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 100% | 38% |
| 7 «Аш» | 23 | 4 | 14 | 5 | 0 | 100% | 78% |
| 7 «Л» | 14 | 0 | 0 | 9 | 5 | 56,25% | 0% |
| 7 «Э» | 16 | 0 | 1 | 14 | 1 | 93,75% | 6% |
| Всего (чел.) | 77 | 5 | 21 | 45 | 6 | 87,5% | 30,5% |
|  % от общего числа | 88,4 | 6,6 | 25 | 64,5 | 3,95 |  |  |

87,5% семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового.3,95% учащихся не достигли базового уровня. Низкое качество знаний в 7л и 7э классах.

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка -РФ | 10,4 | 55,2 | 26,9 | 7,5 |
|   | Санкт-Петербург | 11,4 | 56,5 | 25,2 | 7,1 |
|  |   | Приморский район | 10,4 | 56,8 | 25,9 | 6,8 |
|  |   | ГБОУ № 41 гимназия | 3,95 | 64,5 | 25 | 6,6 |

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень, чем в области и РФ, районе (меньше двоек).

**Рекомендации:**

-контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

-увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;

-проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

-отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

-предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;

-разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Проблемные поля, дефициты |
| Русский язык |  |  |
| математика | 7,10,11,16 | также задания на умение читать диаграммы, смысловое чтение, умение выполнять преобразования алгебраических выражений. Проблемными для части обучающихся стали задания, связанные с умениями читать графики функций, проводить доказательные рассуждения при решении задач.  |
| история | 4;5,9,10 | Умение использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств.Умение работы с картой. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. |
| биология | 4.2,5.2,9,13.2 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними |
| география | 2.1,2.2;группа 3;5.2,8.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |
| обществозн. | 5.2,5.3;9.1, 9.3 | Развитие социального кругозора иформирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы.аходить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| физика | 2,7,9,10,11 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;делать выводы по результатам исследованияРешать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов |

**Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах**

**Русский язык**

В ВПР для 8 класса принимали участие 12 из 13 учащихся 8 «А» , 23 из24 учащихся 8 «АШ» и 30 из 31 учащихся 8 «Л».ВПР для 8 класса состояла из 17 заданий, в которые входила орфографическая, пунктуационная работа, 3 вида разбора и задания по тексту.

1.**Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 8А | Гюльахмедова Т.С. | 0 | 2 | 11 | 0 | 15,38 | 0 | 1 | 6 | 5 | 8,33 |
| 8АШ | ГюльахмедоваТ.С | 4 | 13 | 7 | 0 | 70,83 | 3 | 12 | 3 | 5 | 65,22 |
| 8Л | Фёдорова Г.И. | 4 | 12 | 15 | 0 | 51,61 | 6 | 12 | 9 | 3 | 60 |

что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 20 процентов, поскольку пормежуточная аттестация прошлого года проходила в дистанционном режиме. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8«А» 12 человек, понизил – 1 человек, включая 5 неудовлетворительных результата (Терин М ,Фёдорова А, Панченко И. ,Рысева А. Акимов Т),повысили 0; в 8 «АШ» 15 человек подтвердили результат, а понизили 1 учащийся, включая 5 неудовлетворительных результата (Бречалов М Ржевский С. Шиляев Р, Гройсер А), в 8 «Л» 43% учащихся понизили результат,(Иванов Ю.,Спицына В.,Алексеева С.). 41% подтвердили. В среднем по всем классам понизили 58% обучающихся; подтвердили 38% обучающихся; повысили 3%.

**2.Содержательный анализ результатов**

Результаты 1 задания показали, что 18% учащихся при списывании текста искажают, пропускают слова.. В основном соблюдаются изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознаются грамматическая основа и однородные члены предложения. Лучше всех с 1 заданием справился Степанов М. (8 «А»),Зимарева Д.,Новиков И.,Куюмчьян Л.(8 «Л», Цыганкова А., Громцева В..Терновская, Судакова А.(8 « АШ»).

Среди 3 видов разбора наибольшее затруднение вызвал морфологический разбор, а именно указание постоянных морфологических признаков причастия. Данного характера шибки были сделаны 17% учащихся из 65 писавших 8 «А» ,8 «Л» и 8 «АШ» .

В задании на орфоэпию (вариант 2) возникли вопросы по распознаванию формы слова, в соответствии с которой нужно ставить ударение.При этом задания повышенной сложности, проверяющие умение распознавать в тексте слова различных частей речи, хоть и вызвали некоторые затруднения, но были успешно выполнены большей частью обучающихся: 90 процентов выполнения в 8 «Л», 89 процентов в «АШ».

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий по определению предложений , содержащие причастный и деепричастные обороты .

28% учащихся не справились с заданием №9: определение художественно-выразительного средства.

С заданиями по тексту большая часть учащихся справилась успешно, но 8% от общего числа писавших не приступили к заданиям 9, 10. Следует отметить, что в 10 задании затруднение вызвало значение слова «саженцы».

**3.Выводы**

По результатам данной работы можно судить о среднем уровне сформированности планируемых результатов обучающихся 8 «А» , 8«Л» и 8 «АШ» (средний балл от 3 -3,6 в каждом классе).

Необходимо в дальнейшем особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Определение морфологических признаков деепричастия, причастия.
3. Определение структуры предложения (различение простого, односоставного, осложненного и сложного предложений).
4. Знаки препинания в сложных предложениях.
5. Определение основной мысли текста.

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| Санкт-Петербург | 23,08 | 30,48 | 37,4 | 9,03 |
| Приморский район | 23,31 | 31,57 | 36,07 | 9,05 |
| Гимназия №41 | 6,25 | 40,63 | 39,06 | 14,06 |

Сравнивая результаты ВПР в 8 «А», 8«АШ» и 8 «Л» с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся этих классов. 40,6% учащихся показали овладение базовым уровнем заданий, 53% - справились с заданиями повышенной сложности, 6,25% не справились с базовым уровнем.

**Математика 8 класс**

**Статистика по оценкам**

| Класс | Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 А | 0 | 22,2 | 66,7 | 11,7 |
| 8 АШ | 8,5 | 45,75 | 45,75 | 0 |
| 8 Л | 16 | 36 | 48 | 0 |
| Итого | 8,2 | 34,7 | 53,4 | 1,7 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся по математике**

|  Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 А | 9 | 11 | 78 | 11 |
| 8 АШ | 24 | 12 | 72 | 16 |
| 8 Л | 25 | 12 | 80 | 8 |
| Итого | 58 | 11,7 | 76,7 | 11,6 |

**Статистика по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | 0 | 2 | 6 | 1 | 22% | 0 | 2 | 6 | 1 | 22% |
| 8 «АШ» | 2 | 10 | 12 | 0 | 50% | 2 | 11 | 11 | 0 | 54% |
| 8 «Л» | 6 | 10 | 14 | 0 | 53,3% | 5 | 8 | 11 | 0 | 54% |

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Санкт-Петербург | 35594 | 12,32 | 56,4 | 27,79 | 3,49 |
| район | 3778 | 11,12 | 56,03 | 29,22 | 3,63 |
| ГБОУ гимназия №41 | 58 | 1,72 | 50 | 37,93 | 10,34 |

Сравнивая результаты ВПР в 8 «А», 8«АШ» и 8 «Л» с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся этих классов. 50% учащихся показали овладение базовым уровнем заданий, 48,2% - справились с заданиями повышенной сложности, 1,72 % не справились с базовым уровнем.

**История**

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (XVIIIв.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 5, 10 - 13 требуют развернутого ответа. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

 **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

 **Задания 3 и 4** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

 **Задание 5**  проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

 **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

 **Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

 **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

 **Задание 11** проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 13** проверяет знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый – 8 заданий; повышенный – 4 задания; высокий – 1 задание.

Время выполнения работы: 90 минут.

**Качественная оценка результатов проверочной работы представлены в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 А |
| Количество учащихся в классе  | 13 |
| Писало работу  |  13 |
| Количество: «5» «4» «3» «2»  | 31000 |
| Средний балл  |  4 |
| % качества  | 100% |
| % успеваемости  |  100% |

Сравнение отметок с отметками в журнале: понизили – 8 % обучающихся; подтвердили – 62 % обучающихся; повысили – 31% обучающихся.

**На достаточном уровне развиты в 8а классе следующие УУД:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Справились с заданием 100% обучающихся (задание 1);
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Справились с заданием 100% обучающихся (задание 2 );
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Справились с заданием 95% обучающихся (задание 3, 4, 6, 7, 8, 9);
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Справились с заданием 100% обучающихся (задание 5);

**Недостаточно сформированы следующие УУД:**

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Не справились с заданием 85% обучающихся (задание 10);
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Не справились с заданием 77% обучающихся (задание 12);
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Не справились с заданием 62% обучающихся (задание 11, 13).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |  | **Обществознание** |   |   |   |   |   |   |   |

**Структура варианта всероссийской проверочной работы.** Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Результаты написания проверочной работы**

Качественная оценка результатов ВПР представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 8АШ | По параллели |
| Количество учащихся в классе | 24 | 24 |
| Писало работу | 22 | 22 |
| Количество:«5»«4»«3»«2» | 41260 | 41260 |
| Средний балл | 3,90 | 3,90 |
| % качества | 73 % | 73 % |
| % успеваемости | 100 % | 100 % |

В написании работы приняли участие 22 обучающихся 8АШ класса.

2 обучающихся (9 %) понизили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась ниже отметки по журналу), 20 обучающихся (91 %) подтвердили отметку (полученная по результатам ВПР совпала с отметкой по журналу), никто из обучающихся (0 %) не повысил отметку.

**Анализ ошибок в заданиях ВПР истории в 8 классе**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 5 (по критерию 5.2 — 35 %) и № 6 (по критерию 6.1 — 30 %, по критерию 6.2 — 15 %), и повышенного уровня сложности № 8 (по критерию 8.2 — 28 %).

38 % обучающихся продемонстрировали владение «теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» (согласно проверяемым умениям в соответствии с ФГОС).

24 % способны выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. У 32 % обучающихся сформированы «личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации». 41 % обучающихся способен «характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства».

**Выводы:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (результаты ниже города);
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (результаты ниже города, района);
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (результаты ниже города, района).

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

**Химия 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8аш | Стоянова И.А. | 8 | 10 | 6 | 0 | 75% | 11 | 9 | 0 | 0 | 100% |

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |
| г. Санкт-Петербург | 12858 | 4,42 | 26 | 40,79 | 28,8 |
| Приморский р-н | 1333 | 3,94 | 26,31 | 40,97 | 28,78 |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера  | 20 | 0 | 0 | 45 | 55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 Сравнивая результаты гимназии по химии с результатами района ,региона и России, успеваемость выше районного, городского и федерального.

**География**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| г. Санкт-Петербург | 11710 | 9,64 | 57 | 27,51 | 5,85 |
| Приморский | 1179 | 9,84 | 59,54 | 25,78 | 4,83 |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера  | 26 | 7,69 | 69,23 | 23,08 | 0 |

 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод**: 69,23 % восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 23,08% показали способность работать на уровне выше базового. С заданиями базового уровня не справились по географии-7,69%учащихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество писавших | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| физика | 40 | 17,5 | 50 | 32,5 |
| география | 26 | 76,9 | 23,08 | 0 |
| химия | 20 | 10 | 35 | 55 |

Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по физике, высокий процент понижения оценок по географии, 55% повышения оценок по химии ( объективность выставления оценки).

**Физика**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия  | 426721 | 13,01 | 47,96 | 30,69 | 8,34 |
| Санкт-Петербург | 12387 | 16,01 | 44,82 | 29,85 | 9,32 |
| Приморский район | 1231 | 15,27 | 45,17 | 27,21 | 12,35 |
| ГБОУ гимназия №41 | 40 | 0 | 47,5 | 25 | 27,5 |

**Вывод:**

47,5 % восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 52,5 % показали способность работать на уровне выше базового.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Проблемные поля, дефициты |
| Русский язык | 1К2,3,4,11 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. |
| математика | 12,13,15,17,18,19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации. |
| история | 10,11,12,13 |  Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| химия | 6.3,6.4,6.5; 7.1,7.2,7.3 | Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;• составлять формулы бинарных соединений;Характеризовать физические и химические свойства воды;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• определять тип химических реакций;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;• получать, собирать кислород и водород;. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой. |
| география | 2.2;4.2;5.2;6.1,6.2,6.3;8.2,8.3 | Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. |
| обществозн. | 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| физика | 8,9,10,11 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты.Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. |

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

В отчете СПбЦОКОиИТ указано, что среди наиболее проблемных работ можно выделить физику в 7 и 8 классах, а также математику в 8 и историю в 7 классах. Также требует внимания ситуация с затруднениями обучающихся с биологией в 6-8 классах, географией в 7 и 8 классах, математикой и историей в 6 классе.

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения в Санкт-Петербурге по сравнению с общими результатами страны, можно отнести математику в 4 классе, химию в 8 классе, а также блок иностранных языков в 7 и 11 классах.

1.Сравнивая результаты ВПР учащихся гимназии с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся.

Сравнивая результаты образовательного учреждения по математике **7 класса** с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что уровень качества знаний по ОУ выше, чем в районе, регионе и РФ(меньше двоек).

**География.** 87,5% семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового.3,95% учащихся не достигли базового уровня. Низкое качество знаний в 7л и 7э классах.

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень, чем в области и РФ, районе (меньше двоек).

**История 6, 7 класс** Сравнивая результаты ВПР гимназии по математике с результатами района, города и России-успеваемость выше.

Сравнивая результаты гимназии по **химии** с результатами района ,региона и России, успеваемость выше районного, городского и федерального.

2.Процент обучающихся гимназии, понизивших и подтвердивших отметку соответствует среднему показателю по Санкт-Петербургу и Приморскому району.

**6 класс** Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по русскому языку, больше всего понизили оценки по географии и биологии.

**7 класс** Анализ ВПР позволил установить, что больше всего учащихся подтвердили оценки по биологии, меньше всего подтвердили по **физике**- большой процент как понижения, так и повышения ( объективность выставления оценки).

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете №1 в августе 2021 года.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.06.2021 года.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 14.09.2021.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании 7.09.2021.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского и немецкого языка с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УВР Н.В.Петренко  |