**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

**в ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга**

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.08.2020 «О проведении мониторинга качества образования», приказа директора ГБОУ гимназии №41 «Об утверждении плана-графика проведения в 2020 году мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР» №190-д от 04.09.2020 года Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Результаты ВПР ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–8-х.

**Количественный состав участников ВПР-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс,чел. | 6 класс,чел. | 7 класс,чел. | 8 класс,чел. |
| Русский язык | 74 | 114 | 85 | 58 |
| Математика | 81 | 116 | 83 | 57 |
| Окружающий мир | 83 |  |  |  |
| Биология |  | 102 | 77 | 59 |
| История |  | 110 | 73 | 61 |
| Обществознание |  |  | 73 | 62 |
| География |  |  | 82 | 61 |
| Химия |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 61 |
| Иностранные языки ( немецкий язык) |  |  |  | 52 |

Вывод: в работе приняли участие 336 учеников из 372 (90,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах**

**Цель проведения**:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Форма проведения**: проверочные работы с использованием информационных технологий. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/.

**Содержание контрольных измерительных материалов** (далее – КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для проведения ВПР использовали службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор).

Варианты проверочных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень

образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить

траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для

учителей, администрации гимназии, а также для учеников и их родителей.

 **Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

– часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

– часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в вариантепроверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате

частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль

текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Задания проверочной работы были направлены не только на выявление уровня владения пятиклассниками предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, но и на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление родо-видовых отношений; сравнение;

классификация; построение логической цепи рассуждений; преобразование текстовой информации с помощью графических символов).

**Качественная оценка результатов выполнения работы**

**Распределение групп баллов по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество в классе | Количество писавших | Распределение групп баллов( чел ) | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
| «5»  | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. |
| 5а | 32 | 26 | 2 | 13 | 10 | 1 | 96% | 57,7% | 3,6 | 3,8 |
| 5аш | 28 | 28 | 3 | 15 | 10 | 0 | 100% | 64,3% | 3,75 | 3,67 |
| 5л | 23 | 20 |  1 |  11 |  6 |  2 | 90% |  60% | 3,5 | 3,75 |
| по ОУ | 83 | 74 | 6 | 39 | 26 | 3 | 96% | 61% | 3,6 | 3,7 |
| 8,1% | 53% | 35%  | 4% |

Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся,выполнивших работу выше базового уровня составляет 61%, а процент невыполнения работы составил 4,05%, следовательно не освоили базовый уровень 4,05% участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| 5а | 11% | 71% | 18% |
| 5аш | 23% | 65% | 12% |
| 5л | 30% | 55% | 15% |
| По ОУ 74 чел. | 23% | 62% | 15% |

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования

конечных результатов, вскрыть недостатки.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СПб | район | ГБОУ № 41 |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 56,46 | 57,44 | 60,47 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 80,32 | 81,76 | 79,28 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | 55,35 | 59,06 | 45,05 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 78,85 | 78,06 | 78,38 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 69,38 | 69,19 | 72,52 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 73,62 | 73,84 | 83,11 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 71,24 | 71,83 | 78,38 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 52,95 | 55,56 | 36,49 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 62,64 | 63,8 | 62,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 65,96 | 66,82 | 66,22 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 73,09 | 76,16 | 74,32 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 69,12 | 71,45 | 90,54 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 58,15 | 58,31 | 50 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 70,85 | 73,93 | 86,49 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 60,4 | 58,56 | 75,68 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 66,8 | 69,34 | 82,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 53,27 | 52,53 | 64,19 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 79,02 | 79,2 | 70,27 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 42,75 | 41,08 | 43,92 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 37,46 | 38,16 | 50 |

При написании работы были получены следующие результаты:

 Написание диктанта с наименьшим количеством ошибок выполнили 60%учеников

***Наибольшее затруднение вызвали такие задания:***

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - 45%
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста-36%
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс-50%
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации-43%

***Более успешно выполнены учащимися класса задания:***

* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-83%
* Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-90%
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного-86%
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.-82%

**Вывод:** Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по русскому языку позволил определить что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

**Для повышения показателей качества обучения следует:**

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамкиучебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);

3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании, которые способствуют формированию умения работать с информацией.

**Математика**

**Вид работы:** комбинированная работа.

Проверочная работа по математике включала задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели базовыми знаниями и умениями выполнять задания на логическое мышление.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа по математике выявляла умение считать, применять

математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

**Качественная оценка результатов выполнения работы**

**Распределение групп баллов по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество в классе | Количество писавших | Распределение групп баллов( чел ) | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
| «5»  | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. |
| 5а | 32 | 31 | 10 | 10 | 11 | 0 | 100% | 65% | 4 | 3,8 |
| 5аш | 28 | 28 | 8 | 18 | 2 | 0 | 100% | 93% | 4,2 | 3,5 |
| 5л | 23 | 22 | 12 | 8 | 2 | 0 | 100% | 93% | 4,5 | 3,7 |
| по ОУ | 83 | 81 | 31 | 36 | 15 | 0 | 100% | 83% | 4,2 | 3,7 |
| 38% | 45% | 17% | 0 |

Из таблицы видно, что в работе по математике количество обучающихся,

выполнивших работу выше базового уровня составляет 83%

Все обучающиеся справились с работой . Успеваемость -100%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| 5а | 23% | 26% | 51% |
| 5аш | 7% | 21% | 72% |
| 5л | 0% | 29% | 71% |
| По ОУ 81чел. | **11%** | **30,8%** | **58%** |

**Вывод:** Анализ уровня знаний учащихся класса позволил сделать выводы.

Обучающиеся с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СПб | район | ГБОУ № 41 |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 90 | 90,95 | 88,89 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 79,48 | 80,17 | 92,59 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 84,34 | 84,13 | 84,57 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними . | 59,63 | 64,07 | 53,09 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 58,95 | 60,86 | 70,37 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 45,32 | 48,34 | 55,56 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 93,71 | 94,04 | 96,3 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 86,61 | 86,95 | 83,95 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 57,42 | 58,99 | 58,02 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины ,используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.Решать задачи в 3–4 действия | 49,26 | 53,86 | 49,38 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 54,6 | 56,02 | 70,37 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 42,52 | 46,07 | 46,91 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 62,79 | 62,87 | 75,93 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 70,65 | 73,68 | 58,02 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 13,72 | 12,84 | 15,43 |

**Более успешно выполнены учащимися класса задания:**

* Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-92%
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.-96%
* Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).-89%
* Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.-84%

**Наибольшее затруднение вызвали такие задания:**

* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними -53%
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-15%
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-49%
* Читать, записывать и сравнивать величины ,используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.-49%
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника-55%

**Причиной** данных недостатков являются следующие факторы:

* низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования,умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
* недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:**

* Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с

использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и

квадрата.

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи,

связанные со сравнением величин, в 3-4 действия.

* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического

мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:

* Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
* Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* Совершенствовать навыки решения задач всех типов.
* Систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием
* Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

**Окружающий мир**

**Цель** проведения проверочных работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков по окружающему миру, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Вид работы: контрольная работа из10 заданий.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки.

**Качественная оценка результатов выполнения работы**

**Распределение групп баллов по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество в классе | Количество писавших | Распределение групп баллов( чел ) | Средняя отметка за работу | Средняя отметка по журналу |
| «5»  | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. |
| 5а | 32 | 32 | 4  | 22 | 4 | 0 | 100% | 87% | 3,9 | 3,8 |
| 5аш | 28 | 28 | 0  | 24 | 6 | 0 | 100% | 80% | 3,8 | 3,8 |
| 5л | 23 | 23 | 2  | 16 | 5 | 0 | 100% | 78% | 3,9 | 3,9 |
| по ОУ | 83 | 83 | 6 | 62 | 15 | 0 | **100%** | **82%** | 3,9 | 3,8 |
| **6,02** | **75,9** | **18,0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| 5а | 33 | 63 | 4 |
| 5аш | 10 | 80 | 10 |
| 5л | 17 | 70 | 13 |
| По ОУ 83чел. | **12,05** | **71,08** | **16,87** |

Расхождение в оценивании присутствует ,но 70% в среднем приближена к объективной.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | СПб | район | ГБОУ № 41 |
| 1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 89,15 | 89,91 | 95,78 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 74,21 | 76,63 | 77,11 |
| 3.1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 40,99 | 43,52 | 28,92 |
| 3.2Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 85,75 | 86,05 | 79,52 |
| 3.3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 52,61 | 50,85 | 51,81 |
| 4.Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 73,06 | 75,15 | 54,22 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 85,09 | 84,65 | 89,16 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 74,49 | 72,63 | 67,47 |
| 6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  | 51,05 | 53,74 | 60,24 |
| 6.3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 38,96 | 40,64 | 45,78 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 75,74 | 77,35 | 84,34 |
| 7.2Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 71,33 | 73,08 | 77,71 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 88,42 | 88,99 | 97,59 |
| 8K2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 74,35 | 74,05 | 87,95 |
| 8K3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 51,28 | 47,76 | 45,78 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;  | 77,65 | 77,54 | 87,55 |
| 10.1осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 55,86 | 60,95 | 62,05 |
| 10.2K1Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 48,08 | 51,77 | 48,19 |
| 10.2K2.Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 55,56 | 58,25 | 40,96 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 29,19 | 28,47 | 43,37 |

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания:**

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.);

* Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы использовать знаково­символические средства для решения задач.
* Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде;

**Статистика типичных ошибок:**

* Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
* Описывать достопримечательности столицы и родного края.
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать учить  строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

1. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
2. Проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
3. Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
4. Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык», « Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

ВПР для 6 класса состояла из 12 заданий, в которые входила орфографическая, пунктуационная работа, 4 вида разбора и задания по тексту.

 В ВПР для 6 класса принимали участие 28 из 31 учащихся 6 «А» и 26 из 28 учащихся 6 «Л», 14 учащихся 6 «Б», 26 учащихся 6 «АШ», 16 учащихся 6э класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | % | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | Курчатова Н.В. | 7 | 14 | 8 | 0 | 69 | 5 | 15 | 6 | 3 |
| 6АШ | Федорова Г.И. | 5 | 20 | 1 | 0 | 46,15 | 2 | 10 | 10 | 4 |
| 6Б | Бахрова Ю.В. | 4 | 7 | 8 | 0 | 36 | 1 | 4 | 7 | 2 |
| 6Л | Курчатова Н.В. | 4 | 18 | 4 | 0 | 54 | 2 | 12 | 11 | 1 |
| 6Э | Фешкова Н.С. | 2 | 13 | 3 | 0 | 83 | 6 | 7 | 4 | 1 |

**Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал**, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 20 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6 «А» 15 человек, понизили – 11 человек, включая 3 неудовлетворительных результата (Макаркин Марк, Гольцова Кира, Волкова Злата),повысили 2; в 6 «Л» 15 человек подтвердили результат, а понизили 10 учащихся, включая 1 неудовлетворительный результат (Линник Вера), в 6 «Б» 43% учащихся понизили результат, 57% подтвердили, в 6 «АШ» отметку подтвердили результат 56% и понизили 44%. В 6 «Э» качество знаний по ВПР по сравнению с итогами года понизилось на 11%.

**Содержательный анализ результатов**

Результаты 1 задания показали, что 18% учащихся при списывании текста искажают, пропускают слова, Попов Григорий (6 «Л») не дописал целый абзац. В основном соблюдаются изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознаются грамматическая основа и однородные члены предложения. Лучше всех с 1 заданием справился Трамбицкий Константин (6 «А»).

Среди 4 видов разбора наибольшее затруднение вызвал морфологический разбор, а именно указание постоянных морфологических признаков существительного, а также падеж прилагательного. Данного характера шибки были сделаны 27% учащихся из 54 писавших 6 «А» и 6 «Л».

В задании на орфоэпию (вариант 2) возникли вопросы по распознаванию формы слова, в соответствии с которой нужно ставить ударение: *начАла –сущ. или началА – глагол.*При этом задания повышенной сложности, проверяющие умение распознавать в тексте слова различных частей речи, хоть и вызвали некоторые затруднения, но были успешно выполнены большей частью обучающихся: 92 процента выполнения в 6 «А», 89 процентов в 6 «Л».

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий по определению предложений с прямой речью и обращением, однако 15% от числа писавших не выполнили 2 пункт этих заданий, а именно не дали объяснения своего выбора предложения.

28% учащихся не справились с заданием №7: различение простого предложения с однородными членами предложения и сложного.

С заданиями по тексту большая часть учащихся справилась успешно, но 8% от общего числа писавших не приступили к заданиям 9, 10. Следует отметить, что в 9 задании затруднение вызвало значение слова «факты».

**3.Выводы**

По результатам данной работы можно судить о среднем уровне сформированности планируемых результатов обучающихся 6 «А» и 6 «Л» (средний балл 3,6 в каждом классе).

Необходимо в дальнейшем особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы:

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
2. Определение морфологических признаков существительного, прилагательного.
3. Определение структуры предложения (различение простого, осложненного и сложного предложений).
4. Знаки препинания при прямой речи.
5. Определение основной мысли текста.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Санкт-Петербург | 20,11 | 36,69 | 31,8 | 11,4 |
| Приморский район | 18,97 | 35,95 | 33,74 | 11,34 |
| Гимназия №41 | 9,65 | 37,72 | 39,47 | 13,16 |
| 6 «А» | 10,7 | 35,7 | 35,7 | 17,9 |
| 6 «Л» | 3,8 | 42,3 | 46,2 | 7,7 |
| 6 «Б» | 14,2 | 50 | 28,6 | 7,1 |

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в 6-х классов с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся этих классов. 92% учащихся показали овладение базовым уровнем заданий, 74% - справились с заданиями повышенной сложности.

**Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 116 учащихся (94%).

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла,остальные в 1 балл. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

**Статистика по оценкам**

| Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 32,76 | 32,76 | 24,14 | 10,34 |

**Задание 1***(справились 87 %)*проверяет развитие представлений о числе ичисловых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать набазовомуровне понятием «натуральное число».

**Задание 2***(справились 36 %)*развитие представлений о числе и числовых системахот натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием«обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3***(справились 80%)* нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

**Задание 4***(справились 37 %)*Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5***(справились 80 %)*проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Задание 6***(справились 49%, частично справились 7 %)*проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Задание 7***(справились 62%)*проверяется умение применять изученные понятия ,результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Задания 8***(справились 62%)*проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задание 9***(справились 73%, частично справились 12 %)*овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10***(справились 51%, частично справились 14 %)* проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Задание 11.1***(справились 97%)* проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 11.2***(справились 76%)* проверка умения извлекать информацию ,представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.1***(справились 62%)* нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Задание 12.2***(справились 61%)* проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Задание 13***(справились 40%)* проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Задание 14***(справились 16%, частично справились 16%)*умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся по математике за 5 класс**

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 116 | 38,79 | 48,28 | 12,93 |

**Статистика по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | 9 | 17 | 3 | 0 | 90% | 7 | 10 | 6 | 6 | 59% |
| 6 «АШ» | 10 | 17 | 0 | 0 | 100% | 12 | 10 | 5 | 0 | 81% |
| 6 «Б» |  6 | 9 | 3 | 0 | 83% | 4 | 5 | 8 | 1 | 50% |
| 6 «Л» | 7 | 17 | 1 | 0 | 96% | 10 | 6 | 5 | 4 | 64% |
| 6 «Э» | 5 | 10 | 2 | 0 | 88% | 5 | 7 | 4 | 1 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 39 % обучающихся;

 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 % обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 18% | 38% | 30% | 13% |
| г. Санкт-Петербург | 18% | 33% | 31% | 18% |
| Приморский | 17% | 33% | 30% | 20% |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт - Петербурга | 10% | 24% | 33% | 33% |

**Вывод:** У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Хорошо научились оперировать на базовом уровне понятием натуральное число, сравнивать десятичные дроби

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

-Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**Биология**

**Структура варианта проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.
Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.
 Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.
Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.
Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.
Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
 Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России::**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| **г. Санкт-Петербург** | 39702 | 13,74 | 45,3 | 35,07 | 5,89 |
| **Приморский р-н** | 4275 | 15,16 | 41,64 | 36,98 | 6,22 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 102 | 0,98 | 48,04 | 44,12 | 6,86 |

**Сравнение отметок с отметками журнала:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6«А»* | 14 | 17 | 1 | 0 | *97%* | 0 | 11 | 13 | 0 | *46%* |
| *6 Аш* | 22 | 7 | 0 | 0 | *100%* | 3 | 14 | 9 | 0 | *65%* |
| *6 «Б»* | 11 | 8 | 0 | 0 | *100%* | 0 | 6 | 9 | 1 | *38%* |
| *6Л* | 12 | 17 | 1 | 0 | *97%* | 2 | 8 | 13 | 0 | *77%* |
| *6эр* | 11 | 7 | 0 | 0 | *100%* | 2 | 6 | 4 | 0 | *67%* |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**
1. 6а. понизили (отм. <отм. по журналу) – *83%* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – *17%* обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – *0%* обучающихся.

2. 6 Аш. понизили (отм. <отм. по журналу) – *76%*обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – *24%* обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – *0%* обучающихся.

3. 6 Б. понизили (отм. <отм. по журналу) – *94%* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – *6%* обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – *0%* обучающихся.

4. 6 Л. понизили (отм. <отм. по журналу) – *65%* обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *35%*обучающихся; повысили (отм. >отм. по

5. 6 Эр. понизили (отм. <отм. по журналу) – *75%* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – *25%* обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – *0%* обучающихся

В среднем по всем классам понизили (отм. <отм. по журналу) – *79%* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) *– 21%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0%* обучающихся

**Анализ ошибок в заданиях ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Выполнение** **заданий****(в % от числа участников)** |
| 1.1. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 99,02 |
| 1.2. | умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 55,88 |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 56,86 |
| 2.1 | понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | 77,45 |
| 2.2. | Умение распознавать жизненные процессы, протекающих в организмах растений. | 54,9 |
| 3.1 | умение узнавать микроскопические объекты | 71,08 |
| 3.2. | умение распознавать и классифицировать растительные ткани | 23,53 |
| 4.1 | умение читать и понимать текст биологического содержания | 45,1 |
| 4.2 | воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 49,02 |
| 4.3 | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 61,76 |
| 5. | умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. | 88,24 |
| 6.1 | знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 82,35 |
| 6.2 | умения находить важнейшие различия основных групп организмов | 51,96 |
| 7.1 | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме . | 47,55 |
| 7.2 | умение делать умозаключения на основе сравнения информации | 30,39 |
| 8. | умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | 62,25 |
| 9. | контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 75,98 |
| 10.1 | контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, | 84,31 |
| 10.2 | контролирует умение проводить описание биологического объекта  | 65,69 |
| 10.3. | умение сравнивать условия содержания комнатных растений | 45,1 |

**Выводы:** 1.По результатам выполнения ВПР по биологии в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности планируемых результатов, в частности недостаточно сформированы умение делать умозаключения на основе сравнения информации, умение распознавать и классифицировать растительные ткани , умение читать и понимать текст биологического содержания, умение извлекать информацию, представленную в табличной форме. . 2. Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района ,успеваемость почти совпадает с показателями района. По некоторым показателям выше районного. 3.Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающие испытывают в заданиях на раздел биологии- гистология ,а также с умением делать умозаключения на основе сравнения информации . 4.Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением распознавать и классифицировать растительные ткани

**История**

 Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

 Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

 **Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

 **Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый – 5 заданий; повышенный –2 задания; высокий – 1 задание.

Качественная оценка результатов ВПР по истории представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6А | 6АШ | 6Э | 6Л | 6Б | По параллели |
| Количествоучащихся вклассе | 31 | 28 | 18 | 27 | 19 |  |
| Писало работу | 28 | 25 | 18 | 23 | 16 | 110 |
| Количество:«5»«4»«3»«2» | 101332 | 61540 | 51030 | 6980 | 3670 | 3053252 |
| Средний балл | 4,11 | 4,08 | 4,11 | 3,91 | 3,75 | 4,01 |
| % качества | 89, 2% | 84 % | 83,3 % | 65.2 % | 56,2 % | 75,58 % |
| % успеваемости | 85 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 97 % |

 Сравнительный анализ с результатами прошлого года показал, что отметку по истории понизили – 40% обучающихся;подтвердили – 40,9 % обучающихся; повысили – 4,5% обучающихся. Процент обучающихся гимназии, понизивших и подтвердивших отметку соответствует среднему показателю по Санкт-Петербургу и Приморскому району.

 Количество обучающихся, успешно справившихся с работой, получивших отметку «4» и «5», превышает общегородское и районное значение. Количество отметок «3» и «2» значительно ниже уровня города и района.

**Содержательный анализ результатов:**

Анализ заданий части 1 базового уровня сложности практически не вызвал затруднений при выполнении учащимися. Более 60% справились с заданиями 1,2,3. 88,64 % школьников гимназии умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, 82,73 % умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. 64,24 % - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Среди заданий базового уровня сложности наибольшее затруднение вызвало задание 5. Лишь 48,18% обучающихся показали умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 4 и 8 повышенного уровня сложности также выполнили не все учащиеся.

 Задание 4, проверяющее умение рассказывать о событиях древней истории. С ним не справилось 39,3% обучающихся. Задание 8 части 2 на знание истории родного края, не смогли выполнить 43,2% школьников.

 Самым сложным оказалось задание 6 высокого уровня сложности, в котором требуется описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Его выполнили лишь 42,73% обучающихся.

**Выводы:**

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 6-х классах можно выявить дефицит сформированности планируемых результатов, в частности умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. А также умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2. Сравнивая результаты гимназии по истории с результатами Приморского района и Санкт-Петербурга в целом, можно отметить более высокий уровень качества выполнения. Успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района и города.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях с контурной картой и на объяснение влияния условий существования на основные занятия и образ жизни людей в древности.

**Рекомендации:**

*Учителям истории Нечаевой А.Е., Никольской Л.В., Румянцевой В.В.:*

1. Необходимо обратить особое внимание на использование школьниками исторической карты как источника информации

2.Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развёрнутымответом, требующих от обучающихсяумений обоснованно и кратко излагать своимысли, применять теоретическиезнания на практике.

3.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужнуюинформацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.Объяснять причины и следствия ключевых событий истории.

4.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык», « Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География».

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-­ языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Русский язык**

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | 1 208 149 | 24,7 | 40,7 | 28,4 | 6,2 |
| г. Санкт-Петербург | 36 864 | 25 | 36 | 30,1 | 7,9 |
| Приморский р-н | 3842 | 25,7 | 35,8 | 30,8 | 7,7 |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера  | 85 | 23,5 | 41,2 | 30,1 | 4,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний,****%** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | Куликова Е.В. | 2 | 17 | 7 | 0 | 73,08 | 2 | 9 | 7 | 5 | 47,83 |
| 7АШ | Михальченко О.В. | 5 | 14 | 5 | 0 | 79,1 | 1 | 7 | 7 | 5 | 40,0 |
| 7Л | Гюльахмедова Т.С. | 4 | 10 | 6 | 0 | 77,7 | 1 | 7 | 7 | 3 | 44,4 |
| 7Э | Михальченко О.В. | 4 | 11 | 8 | 0 | 65, 2 | 0 | 3 | 13 | 8 | 12,5 |

**Выводы:** Анализ уровня знаний учащихся 7 классов по русскому языку позволил определить, что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

***Дефициты планируемых результатов:***

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

***Более успешно выполнены учащимися класса задания:***

 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-93,4%;Сравнивая результаты образовательного учреждения по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать, успеваемость почти совпадает с показателями района и Санкт-Петербурга.

**Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**Работа содержит 13 заданий.В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.
Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| **г. Санкт-Петербург** | 37294 | 21,8 | 45,39 | 27,81 | 5 |
| **Приморский р-н** | 4025 | 21,57 | 46,39 | 26,48 | 5,57 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 83 | 12,05 | 44,58 | 38,55 | 4,82 |

**Распределение первичных баллов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащ.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Прим. р-н** | 4025 | 0,5 | 1,9 | 3 | 4,8 | 5,4 | 5,9 | 13,9 | 13,7 | 9,8 | 8,9 | 9,4 | 7,9 | 5,3 | 3,9 | 3,3 | 1,6 | 0,7 |
| **ГБОУ41** | 83 | **0** | **0** | **0** | 4,8 | 3,6 | 3,6 | 13,3 | 14,5 | 3,6 | 13,3 | 13,3 | 8,4 | 10,8 | 6 | 3,6 | 1,2 | **0** |

**Сравнение отметок с отметками журнала:**

Математика 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7аш | 6 | 10 | 9 | 0 | 64% | 4 | 12 | 5 | 1 | 72% |
| 7э | 3 | 8 | 13 | 0 | 46% | 0 | 7 | 10 | 4 | 33% |
| 7а | 4 | 14 | 4 | 0 | 82% | 0 | 11 | 10 | 1 | 50% |
| 7л | 3 | 8 | 7 | 0 | 61% | 0 | 2 | 12 | 4 | 11% |

**Вывод:**
1. 7Л. понизили (отм. <отм. по журналу) – *72%* обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – *28%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по
журналу) – *0%* обучающихся

2. 7А. понизили (отм. <отм. по журналу) – *50%* обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – *50%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по
журналу) – *0%* обучающихся

3. 7Аш. понизили (отм. <отм. по журналу) – *38%* обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – *38%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по
журналу) – *24%* обучающихся

4. 7Э. понизили (отм. <отм. по журналу) – *48%* обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – *28%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по
журналу) – *24%* обучающихся

5. В среднем по всем классам понизили (отм. <отм. по журналу) – *52%* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) *– 36%* обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *12%* обучающихся.

**Анализ ошибок в заданиях ВПР:**Анализируя таблицу достижения планируемых результатов можно сделать вывод, что наибольшие трудности представляют задания: №7; №9; №11; №13.
С заданием №7 справились 36% учащихся. Следовательно, большинство учащихся не овладели понятием модуль и не в полной мере понимают геометрическую интерпретацию модуля числа.
С заданием №9 справились 41% учащихся. Из этих данных видно, что степень овладения навыками письменных вычислений не достаточна высока, для выполнения задания ВПР. У Учащихся возникают трудности в использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
С заданием №11 справились 40% учащихся. Основные ошибки в этом задание связаны с неумение учащихся применять знание темы «проценты» для решения задач практического характера, а также затруднение с вычислением процента от числа и числа по его проценту.
С заданием №13 справились 4% учащихся. У учащихся ярко выражены трудности с проведением логических обоснований, доказательств математических утверждений.

**Выводы:**1. По результатам выполнения ВПР по математике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности овладение навыками письменных вычислений.
2. Сравнивая результаты образовательного учреждения по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что уровень качества знаний по ОУ выше, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость почти совпадает с показателями района.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Самый маленький процент выполнения заданий связан с заданием на логическое мышление и доказательство математических утверждений.

**История**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

 Работа включала в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

**Таблица .** Кодификатор проверяемых элементов содержания

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|  | Метапредметные |
| 1 | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | Предметные |
|  | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
|  | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
|  | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
|  | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
|  | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
|  | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | **7** | 12 | 48 |
| 2 | Повышенный  | 4 | 11 | 44 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8 |
|  |  | 12 | 25 | 100 |

**Характеристика участников и технология проведения**

**ВПР по истории в 7-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом № 190-д от 04.09..2020. В работе приняли участие 73 ученика . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по истории. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с [критериями оценивания](https://vpr-ege.ru/zagruzki/vpr2020-6kl-is-demo.pdf). Максимальный первичный балл – 20.

**Шкала перевода первичных баллов ВПР по истории в оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **Первичные баллы** |
| 2 | 0-6 |
| 3 | 7-12 |
| 4 | 13-18 |
| 5 | 19-25 |

**Качественная оценка результатов проверочной работы представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 А | 7 АШ | 7 Л | 7Э |
| Кол-во учащихся в классе | 27 | 24 | 18 | 23 |
| Писало работу | 20 | 20 | 14 | 18 |
| Количество:«5»«4»«3»«2» | 03143 | 11090 | 0293 | 0774 |
| Средний балл | 3 | 3,6 | 2,9 | 3,2 |
| % качества | 15 | 55 | 14,3 | 39 |
| % успеваемости | 85 | 100 | 78,6 | 77,8 |

 Понизили (отм. <отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

**Выводы:**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

1. Смысловое чтение. (Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья) . Справились с заданием 88% обучающихся (задание 2);
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Справились с заданием 91% обучающихся (задание 10);

**Недостаточно сформированы следующие УУД:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков). Не справились с заданием 72 % обучающихся (задание 4);
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу-дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) Не справились с заданием 78 % обучающихся (задание 6);

 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков). Не справились с заданием 94 % обучающихся (задание 7);

**Биология 7 класс**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России::**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| **г. Санкт-Петербург** | 36370 | 17,2 | 49,27 | 29,84 | 3,7 |
| **Приморский р-н** | 3824 | 19,9 | 50,21 | 26,57 | 3,32 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 77 | 11,69 | 40,26 | 44,16 | 3,9 |

 **Сравнение отметок с отметками журнала:**

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А» | Романовскова О.А.  | 4 | 19 | 5 | 0 | 79% | 1 | 12 | 6 | 3 | 59% |
| 7Аш | Романовскова О.А.  | 5 | 17 | 2 | 0 | 92% | 3 | 9 | 5 | 2 | 63% |
| 7 Л | Романовскова О.А.  | 4 | 12 | 2 | 0 | 89% | 0 | 5 | 12 | 1 | 28% |
| 7Э | Романовскова О.А.  | 3 | 19 | 3 | 0 | 88% | 3 | 13 | 3 | 0 | 64% |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**

1.7А понизили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 5% обучающихся.

2.7Аш понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 16% обучающихся.

3.7Л понизили (отм. <отм. по журналу) – 78% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся.

4.7Э понизили (отм. <отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 5% обучающихся.

5. В среднем по всем классам понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 6% обучающихся

**Анализ ошибок в заданиях ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Выполнение** **заданий****(в % от числа участников)** |
| 1.1. | умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов; | 83.12 |
| 1.2. | находить важнейшие различия основных групп организмов; | 40,26 |
| 1.3 | механизм (условие) протекания процесса. | 22,08 |
| 2.1 | контролирует знание видов тканей и ее частей | 81,82 |
| 2.2. | Знание функций частей растений | 41,56 |
| 3.1 | умение узнавать микроскопические объекты | 83,12 |
| 3.2. | Значение микроскопических объектов | 36,36 |
| 3.3 | умение узнавать микроскопические объекты | 23,28 |
| 3.4. | знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести | 42,86 |
| 4 | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 56,49 |
| 5.1. | назвать часть изображенного органа | 44,81 |
| 5.2. | указать функцию части и её значение в жизни растения | 40,26 |
| 5.3. | находить важнейшие различия основных групп организмов | 70,13 |
| 6. | знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 77,92 |
| 7 | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. | 90,26 |
| 8.1. | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. | 32,47 |
| 8.2. | ставить цель, описывать результаты | 36,36 |
| 8.3. | делать выводы на основании полученных результатов. | 35,06 |
| 9 | контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | 66,88 |
|  |  |  |
| 10.1 | контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач | 94,16 |
| 10.2. | сравнивать условия содержания комнатных растений | 92,12 |

**Выводы:** 1.По результатам выполнения ВПР по биологии в 7-х классах выявлено дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов . 2. Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района ,успеваемость почти совпадает с показателями района.

 3.Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающие испытывают в заданиях на понятия механизмов протекания процессов, умение узнавать микроскопическиеобъекты **,** умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, затруднения ,связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания. 4.Самый маленький процент выполнения заданий связан с изучением жизнедеятельности растений и умением узнавать микроскопические объекты.

**География**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Задания 1−9 проверяют умение работать с различными источниками географической информации, задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Метапредметные |
| 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4. Смысловое чтение |
| 1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | Предметные |
| 2.1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле |
| 1.1. Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |
| 1.2. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3. Географические открытия XVII–XIX веков (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4. Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| 2 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия |
| 2.1. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| 3 | Изображения земной поверхности |
| 3.1. Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |
| 4 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли |
| 4.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| 5 | Гидросфера – водная оболочка Земли |
| 5.1. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане |
| 5.2. Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3. Стихийные явления в гидросфере |
| 6 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
| 6.1. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса |
| 6.6. Стихийные явления в атмосфере |
| 7 | Биосфера – живая оболочка Земли |
| 7.1. Жизнь в океане |
| 7.2. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| 8 | Географическая оболочка |
| 8.1. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 8.2. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли |
| 9 | Человечество на Земле |
| 9.1. Численность и состав населения Земли |
| 9.2. Расы, нации и народы планеты |
| 9.3. Страны на карте мира |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 15 | 24 | 65 |
| 2 | Повышенный | 5 | 13 | 35 |
|   | Всего | 20/10 | 37 | 100 |

**Характеристика участников и технология проведения**

ВПР по географии в 7-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 29.08.2020 № 123. В работе приняли участие 82 ученика из 93 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по географии. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

**Система оценивания**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две ошибки или более – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37  |

Средние данные по выборке

Средний первичный балл выполнения работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Общая сумма набранных баллов | Средний балл |
| 7 А | 22 | 521 | 23,68 |
| 7 Аш | 22 | 605 | 27,5 |
| 7 Л | 21 | 322 | 15,33 |
| 7 Э | 17 | 416 | 24,47 |
| Всего | 82 | 1864 | 22,73 |

**Вывод:**средний балл по результатам работы составил 22,73 из 37 (61,4%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показали ученики 7Аш класса, самый низкий – 7 Л класса.

Таблица 5. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение групп баллов, % | У,К |
| 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| Вся выборка | 1199083 | 6.2 | 47.7 | 44.2 | 8 | У = 93,8%, К = 52.2% |
|   | Санкт-Петербург | 36606 | 4.3 | 43.5 | 46.7 | 9.3 | У = 95,7%, К = 56% |
|   | Приморский район | 3883 | 4,5 | 42.1 | 47.1 | 8.4 | У = 95,5%, К = 55,5% |
|   | ГБОУ № 41 гимназия | 82 | 2.4 | 34.1 | 51.8 | 8.5 | У = 97,6%, К = 60.3% |

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость также значительно выше. ВПР по географии для данной категории учеников в прошлом учебном году не проводилась.

Таблица 6. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5»(высокий уровень) | «4»(повышенный уровень) | «3»(базовый уровень) | «2»(низкий уровень) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 «А» | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 |
| 7 «Аш» | 21 | 5 | 16 | 0 | 0 |
| 7 «Л» | 17 | 0 | 7 | 9 | 1 |
| 7 «Э» | 21 | 0 | 8 | 12 | 1 |
| Всего (чел.) | 82 | 7 | 45 | 28 | 2 |
|  % от общего числа | 100% | 7,5% | 55% | 35% | 2,5% |

97,5% семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 62,5 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Распределение первичных баллов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПР рай 41ОУ | 0,1 | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,7 | 0,8 | 2,1 | 2,2 | 2,6 | 3 | 2,8 | 2,9 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,7 | 5 | 4,6 | 7,4 | 6,5 | 6,1 | 4,8 | 5 | 4,9 | 4,2 | 3,3 | 2,7 | 3 | 2 | 1,2 | 0,9 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,2 | 0 | 1,2 | 0 | 1,2 | 8,5 | 0 | 0 | 2,4 | 1,2 | 1,2 | 2,4 | 6,1 | 6,1 | 4,9 | 12,2 | 7,3 | 4,9 | 2,4 | 8,5 | 6,1 | 6,1 | 4,9 | 2,4 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 2,4 | 0 | 0 | 2,4 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальныйбалл | Средний % выполнения |
| по ОО | по региону | по России |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 90 | 83 | 81 |
| 1(2) | 2 | 41 | 37 | 37 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 54 | 46 | 43 |
| 2(1)К2 | 1 | 47 | 34 | 31 |
| 2(2) | 1 | 53 | 42 | 41 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65 | 56 | 52 |
| 3(2) | 1 | 64 | 65 | 62 |
| 3(3) | 2 | 80 | 65 | 58 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 96 | 82 | 81 |
| 4(2) | 1 | 95 | 80 | 76 |
| 4(3) | 3 | 51 | 45 | 40 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 64 | 60 | 59 |
| 5(2) | 1 | 84 | 85 | 83 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 51 | 62 | 61 |
| 6(2)К1 | 1 | 76 | 73 | 70 |
| 6(2)К2 | 2 | 42 | 38 | 32 |
| 77 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 43 | 51 | 47 |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 90 | 83 | 77 |
| 8(2) | 2 | 92 | 72 |  65 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 78 | 80 | 77 |
| 9К2 | 1 | 65 | 54 | 51 |
| 9К3 | 1 | 32 | 52 | 45 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 59 | 67 | 72 |
| 10(2)К1 | 1 | 47 | 50 | 52 |
| 10(2)К2 | 2 | 12 | 19 | 17 |

**Анализ ошибок в заданиях ВПР по географии для 7х классов.**

Задание 1 проверяет комплекс умений работать с географической картой и знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. В первой части нужно было назвать отмеченный на карте материк или океан, во второй части – соотнести этот объект с именем путешественника.

С первой частью задания справился 90 % обучающихся. Вторую часть задания смогли выполнить 41 % обучающихся. Основной вид ошибки – указано название материка, но не соотнесено с именем путешественника.

Задание 2 проверяет умение работать с географической картой. В первой части задания необходимо обозначить на карте точку по заданным координатам и определить направление. Во второй части необходимо сопоставить географический объект и его текстовое описание или изображение.

Обозначить точку на карте смогли 54 % обучающихся, определить направление – 47 %, правильно сопоставили объект и его описание – 53 % обучающихся. Типичные ошибки: учащиеся путали широту и долготу, а также указывали направление не по частям света, а определениями «левее», «правее» и т. д. или указывали неверно.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой. Необходимо было рассчитать расстояние с использованием масштаба, определить абсолютные высоты точек и рассчитать перепады высот.

С этим справились 65 % обучающихся. Соотнести топографическую карту с фотографией участка местности смогли 67 % обучающихся. Определить возможности рационального использования отображенной на карте территории смогли 80 % обучающихся. Показатель выполнения этого задания выше, чем в целом по региону и России.

Задание 4 направлено на установление причинно-следственных связей. Необходимо было определить и записать время в разных часовых поясах в электронном формате. По предложенному распорядку дня нужно было ответить на вопросы и объяснить причины расхождения в разных часовых поясах.

Правильно определить время смогли 96 % обучающихся, соотнести время и режим дня смогли 95 %  обучающихся, объяснить причину существования в России разных часовых поясов смогли 51 % обучающихся.

Задание 5 проверяет знания основных географических закономерностей. Необходимо было установить соответствие между географическими зонами и элементами их описания. Во второй части задания необходимо было определить природную зону по ее изображению.

Установить закономерность смогли 64 % обучающихся, определить зону смогли 84 %, что значительно превышает показатель по региону и России.

Задание 6 проверяет умение читать диаграмму погоды, выявлять закономерности и особенности состояния атмосферы. В первой части задания нужно было расшифровать диаграмму, во второй части – составить описание погоды по заданным элементам.

Прочитать диаграмму смогли 51 % обучающихся. Определить графическое изображение погоды по ее описанию смогли 76 %. Составить описание погоды в указанный день с помощью условных обозначений смогли 51 % обучающихся. Прочитать диаграмму ниже уровня по району и по России. Это говорит о несформированности данной компетенции.

Задание 7 проверяет навыки смыслового чтения и формулировку выводов с опорой на фрагменты текста.

С заданием справился 43 % обучающихся. Показатель по региону и России ниже. Но сам показатель низкий. Это говорит о недостаточном использовании учителем приемов, способствующих формированию навыков смыслового чтения.

Задание 8 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Правильно интерпретировать данные статистики смог 90 % обучающихся. Определить по фотографии страну смогли 92 % обучающихся. Процент решаемости задания выше, чем по региону и России.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Назвать природное явление по фотографии смогли 78 % обучающихся. Описать его – 65 %, объяснить опасность данного природного явления для человека смогли 32 процента обучающихся. Это говорит о низком уровне коммуникативных навыков.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем нужно было дать описание определенных географических объектов родного края.

Назвать свой регион, столицу региона смогли только 59 % обучающихся. Назвать географические особенности своего региона смогли 47 % обучающихся. Перечислить формы рельефа и описать одну из них смогли только 12 % обучающихся. Этот показатель почти в два раза ниже общероссийского показателя. Задание показало незнание краеведческого материала.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 68,2% обучающихся;

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,4% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,47% обучающихся.

**Выводы**

1.По результатам выполнения ВПР по географии в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

2.Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района. ВПР по географии в прошлом учебном году не проводилась. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.

3.97 % семиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

4.Самый маленький процент выполнения заданий связан с краеведческим циклом.

**Рекомендации**

1. Шестаковой Э.Б. , Базиной И.Б. учителям географии:

организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;

проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;

разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

**Обществознание**

**Структура варианта всероссийской проверочной работы:**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы по обществознанию даѐтся 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23

**Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:**

 **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. *Все учащиеся хорошо справились с заданием.* **Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. *Все учащиеся хорошо справились с заданием.*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. *Все учащиеся хорошо справились с заданием*

*.***Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. *3 учащихся не справились с заданием.* **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.*7 учащихся не справились с заданием.*

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. *19 учащихся не справились с заданием.* **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. *Все учащиеся справились с заданием.*

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. *1 ученик не справился с заданием.*

**Качественная оценка результатов проверочной работы представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 А | 7 АШ | 7 Л | 7Э |
| Кол-во учащихся в классе | 27 | 24 | 18 | 23 |
| Писало работу | 22 | 22 | 18 | 21 |
| Колличество:«5»«4»«3»«2» | 2992 | 18130 | 17100 | 04152 |
| Средний балл | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,0 |
| % качества | 50 | 41 | 44 | 19 |
| % успеваемости | 91 | 100 | 100 | 90,5 |

понизили (отм. <отм. по журналу) – 68,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,6% обучающихся. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

**Выводы:**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов). Справились с заданием 86% обучающихся (задание 1).
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

Справились с заданием 96% обучающихся (задание 2)

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

 Справились с заданием 98% обучающихся (задание 4)

**Недостаточно сформированы следующие УУД:**

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

 Не справились с заданием 5 (2) - 56 % обучающихся; (задание 5);

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не справились с заданием 6 (1) - 49 % обучающихся; 6(2) – 78 % (задание 6)

**Рекомендации:**

*Учителю обществознания Никольской Л.В.*

- Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения. - Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. - Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов. - при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, систематизировать, анализировать полученные данные. - с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык», «Немецкий язык»,« Математика», «Физика»,«История», «Обществознание», «Биология», «География».

**Русский язык**

**Структура варианта проверочной работы:** Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа.
Задания 4, 6, 13 - краткого ответа в виде слова или сочетания слов.
Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил( правописание гласных и согласных в корне слова),расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определённых знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа по русскому языку в 8-х классах проведена за 7 класс и рассчитана на 90 минут. Максимальное количество баллов 47.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России::**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| **г. Санкт-Петербург** | 33322 | 29,01 | 40,6 | 26 | 4,83 |
| **Приморский р-н** | 3315 | 27,42 | 40,45 | 26,88 | 5,25 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 58 | 27,59 | 41,38 | 24,14 | 6,9 |

**Распределение первичных баллов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащ.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **Прим. р-н** | 57 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 1,5  | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 9,1 | 6,5 | 5,1 | 4,5 | 4,1 | 3,7 | **3** |
| **ГБОУ41** | 58 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1,7** | 0 | **0** | 0 | **1,7** | 0 | 0 | 1,7 | 0 | 3,4 | 5,2 | 1,7 | 3,4 | 6,9 | 1,7 | 6,9 | 3,4 | 1,7 | 3,4 | 5,2 | **6,9** | **5,2** |

**Сравнение отметок с отметками журнала:**

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 А | Гюльахмедова Т.С.  | 0 | 3 | 8 | 0 | 27% | 0 | 1 | 6 | 4 | 9% |
| 8«Аш» | Гюльахмедова Т.С.  | 6 | 12 | 4 | 0 | 81% | 1 | 5 | 11 | 5 | 27,2% |
| 8 Л | Фёдорова Г.И. | 3 | 13 | 9 | 0 | 64% | 3 | 8 | 8 | 6 | 44% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**

1.8А понизили (отм. <отм. по журналу) – 54,5% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 45,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

2.8Аш понизили (отм. <отм. по журналу) – 90% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 10% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

3.8Л понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

4. В среднем по всем классам понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) – 2,91% обучающихся

**Анализ ошибок в заданиях ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения)  | Выполнение заданий(в % от числа участников) |
| 1.1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 57,78 |
| 1.2. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 43,22 |
| 1.3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 91,66 |
| 2.1 |  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 74,28 |
| 2.2 |  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 49,09 |
| 2.3 |  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 41,02 |
| 2.4 |  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 54,51 |
| 3.1 |  Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 49,94 |
| 3.2 |  Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 37,97 |
| 4.1 |  Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 53,29 |
| 4.2 |  Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 52,2 |
| 5 | .Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 67,87 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 36,66 |
| 7.1 |  Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 59,55 |
| 7.2 |  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 39,82 |
| 8.1 |  Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 66,66 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 44,5 |
| 9 |  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 49,66 |
| 10 |  Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 56,57 |
| 11.1 |  Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 54,65 |
| 11.2 |  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 37,74 |
| 12 |  Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 70,83 |
| 13.1 |  Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 57,27 |
| 13.2 |  Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 46,36 |
| 14. |  Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 61,64 |

**Рекомендации:**

*Учителям русского языка Гюльахмедовой Т.С., Федоровой Г.И.:*

 Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение требуемой информации, отработать навыки морфологического разбора ,распознавание лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом и закреплением орфографических навыков, выполнять морфемные и словообразовательные разборы.

**Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

 В ходе выполнения работы проверялось усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 57 учащихся (84%).

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

**Статистика по оценкам**

| Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 6,67 | 33,33 | 48,33 | 11,67 |

**Задание 1***(справились 92,98 %)* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

**Задание 2** *(справились 96,49 %)* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3***(справились 47,37 %)* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 4***(справились 54,39 %)* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Задание 5***(справились 84,21 %)* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задание 6***(справились 78,95 %)* умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Задание 7***(справились 50,88 %)* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **Задания 8***(справились 38,6 %)* проверка овладением системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

**Задание 9***(справились 75,44 %)* овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

**Задание 10** *(справились 31,58 %)* проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Задание 11***(справились 52,63 %)* проверка умения овладением символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

**Задание 12***(справились 41,23 %)* проверяется развитие умений представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

**Задание 13** *(справились 50,88 %)* нацелено на проверку умения владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

 **Задание 14** *(справились 22,81 %)* проверяется развитие умений овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

 **Задание 15** *(справились 63,16 %)* проверка развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

 **Задание 16** *(справились 38,6 %)* проверяется развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся по математике за 7 класс**

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | 36,84 | 57,89 | 5,26 |

**Статистика по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | 0 | 2 | 9 | 0 | 18% | 0 | 2 | 6 | 3 | 18% |
| 8 «АШ» | 1 | 16 | 5 | 0 | 77% | 1 | 11 | 9 | 1 | 55% |
| 8 «Л» | 6 | 7 | 11 | 0 | 54% | 3 | 4 | 14 | 3 | 29,2% |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников\ Оценки** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия | **17,36 %** | **50,21 %** | **25,93 %** | **6,5 %** |
| г. Санкт-Петербург | **16,68 %** | **44,69 %** | **28,68 %** | **9,95 %** |
| Приморский | **16,75 %** | **41,74 %** | **29,71 %** | **11,8 %** |
| ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт - Петербурга | **12,28 %** | **50,88 %** | **29,82 %** | **7,02 %** |

**Вывод:** Анализ результатов показал, что учащиеся 8 классов хорошо справились с первыми двумя заданиями - это задания на арифметические действия с десятичными и обычными дробями. Задания № 1 и 2 выполнены на 93 и 96 %%.

 Наибольшее затруднения вызвали задания №14 ( геометрическая задача на равнобедренный треугольник) - 22% и № 10 ( текстовая задача на реальную математику) 31%, к задания на реальную математику следует отнести и №3, это задание тоже вызвало затруднения ( 47%). Геометрических заданий в работе было только два, причем со вторым заданием №13 учащиеся справились вполне удовлетворительно, но по сложности № 13 значительно уступал №14.

 Следует отметить неплохие результаты при решении уравнений ( задание №9 - 75%) и в задание №11 ( алгебраические преобразования – 53%). Между тем, есть значительные пробелы в заданиях на вычисление коэффициентов линейных функций - 38%. Это задание №8.

 Достаточно сложная задача №16 выполнена на 38%, что следует считать неплохим результатом, если принимать во внимание, что это последний номер.

 В целом следует отметить хорошее знание процентов (84 % учащихся справились с задачей на проценты №5), однако больше половины учащихся 8 классов плохо справляются с задачами, связанными с повседневной жизнью ( реальная математика) и еще больше не умеют работать с геометрическими фигурами, не умеют применять теоремы.

**Рекомендации:**

*Учителям математики Ивановой Е.А., Дмитриеву С.С.:*

1. Организовать работу над ошибками.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов: решению логических задач; задач, связанных с повседневной жизнью ( реальная математика); геометрических задач.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с

использованием современных образовательных технологий.

**Немецкий язык**

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку состояла из шести разделов: аудирования, чтения, грамматики и лексики, осмысленное чтение текста вслух, монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – всего 6заданий.

Раздел **Аудирование** состояло из 1 задания, в котором на основании прослушанного 2 раза диалога нужно было определить принадлежность высказывания, выбрав один из трех вариантов. Раздел **Чтение** состояло из задания на чтение текста с пониманием основного содержания, в котором следовало установить соответствие между 5 текстами и рубриками (одна из которых лишняя).

Раздел **Грамматика и лексика** включал в себя два текста с пропусками по 5 заданий на проверку сформированности грамматических умений и понимания структурно-лексических связей.

Раздел **Говорение** состояло из 2 заданий: осмысленное чтение текста вслух и монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Класс | Количество баллов по аспектам | Отметка |
| Аудир 5 | Чтение5 | ЛГТ10 | Чтение вслух2 | Монолог8 | **Итог****30** |
| **Учитель Каховская И.П.** |  |
| 1 | Алексеенко Яна | 8аш | 4 | 4 | 5 | 2 | 0 | **15** | **3** |
| 2 | Бречалов Михаил | 8аш | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | **11** | **3** |
| 3 | Гладкова Кристина | 8аш | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | **11** | **3** |
| 4 | Гройсер Анна | 8аш | 3 | 5 | 5 | 0 | 3 | **16** | **3** |
| 5 | Громцева Варвара | 8аш | 5 | 5 | 7 | 2 | 6 | **25** | **4** |
| 6 | Жвильно Маргарита | 8аш | 5 | 5 | 7 | 2 | 4 | **23** | **4** |
| 7 | Мартынов Иван | 8аш | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | **21** | **4** |
| 8 | Пявкина Арина | 8аш | 5 | 5 | 9 | 2 | 7 | **28** | **5** |
| 9 | Яремчук Ульяна | 8аш | 5 | 5 | 9 | 2 | 10 | **29** | **5** |
| Средний балл | **19.8** | **3,7** |
| % качества | **55** |
| **Учитель Лаврик А.В.** |  |
| 10 | Абляева Ксения | 8аш | 3 | 4 | 5 | 2 | 0 | **14** | **3** |
| 11 | Верхозина Анастасия | 8аш | 4 | 2 | 1 | 0 | 3 | **10** | **2** |
| 12 | Войцыцкая Полина | 8аш | 5 | 5 | 10 | 2 | 6 | **28** | **5** |
| 13 | Колосова Дарья | 8аш | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | **15** | **3** |
| 14 | Кузьмина Елизавета | 8аш | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | **15** | **3** |
| 15 | Ржевский Сергей | 8аш | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | **4** | **2** |
| 16 | Сечко Вадим | 8аш | 5 | 5 | 8 | 2 | 7 | **27** | **4** |
| 17 | Синёв Андрей | 8аш | 5 | 3 | 7 | 1 | 5 | **21** | **4** |
| 18 | Судакова Александра | 8аш | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 | **18** | **3** |
| 19 | Тучкова Елизавета | 8аш | 5 | 3 | 7 | 1 | 8 | **24** | **4** |
| 20 | Шиляев Родион | 8аш | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | **9** | **2** |
| Средний балл | **16,8** | **3,2** |
| **% качества** | **36** |
| **Учитель Бабино Е.В.** |  |
| 21 | Богданова Александра | 8л | 3 | 5 | 7 | 0 | 0 | **15** | **3** |
| 22 | Данилушкина Кристина | 8л | 5 | 3 | 8 | 2 | 7 | **23** | **4** |
| 23 | Евстигнеева Анна | 8л | 5 | 4 | 6 | 2 | 7 | **24** | **4** |
| 24 | Иванов Юрий | 8л | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | **5** | **2** |
| 25 | Кузык Марина | 8л | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | **16** | **3** |
| 26 | Куюмчьян Елизавета | 8л | 5 | 5 | 8 | 2 | 7 | **27** | **5** |
| 27 | Легов Сергей | 8л | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | **12** | **3** |
| 28 | Пилькевич Арина | 8л | 5 | 5 | 8 | 2 | 7 | **27** | **5** |
| 29 | Хуткина Полина | 8л | 5 | 5 | 8 | 2 | 7 | **27** | **5** |
| 30 | Чекмасов Клим | 8л | 5 | 5 | 7 | 2 | 8 | **27** | **5** |
|  Средний балл | **20,3** | **3,9** |
|  **% качества** | **60** |  |
|  |
|  |  **Учитель Огневская Ю.А.** |
| 31 | Акамсин Андрей | 8л | 5 | 5 | 8 | 2 | 9 | **27** | **5** |
| 32 | Новиков Иван | 8л | 5 | 5 | 7 | 2 | 7 | **26** | **4** |
| 33 | Обедняк Мария | 8л | 5 | 4 | 7 | 1 | 7 | **24** | **4** |
| 34 | Пономарёв Семён | 8л | 5 | 5 | 6 | 1 | 3 | **20** | **3** |
| 35 | Разумов Захар | 8л | 4 | 2 | 6 | 1 | 0 | **18** | **3** |
| 36 | Спицына Вита | 8л | 4 | 2 | 7 | 1 | 3 | **17** | **3** |
| 37 | Старшинова Александра | 8л | 5 | 5 | 6 | 0 | 7 | **23** | **4** |
| 38 | Черных Иван | 8л | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | **11** | **3** |
| 39 | Щедеркина Мария | 8л | 5 | 3 | 6 | 2 | 7 | **23** | **4** |
|  |  |  |  Средний балл | **21** | **3,6** |
|  |  **% качества** | **55** |
|  | **Криницкая Е.В.** |
| 40 | Зимарева Дарья | 8л | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | **8** | **2** |
| 41 | Иванов Савва | 8л | 5 | 5 | 7 | 2 | 5 | **24** | **4** |
| 42 | Мозгов Валентин | 8л | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | **20** | **3** |
| 43 | Пяткевич Ксения | 8л | 4 | 0 | 1 | 2 | 5 | **12** | **3** |
| 44 | Сергеев Василий | 8л | 5 | 5 | 8 | 2 | 4 | **24** | **4** |
| 45 | Сущеня Маргарита | 8л | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | **7** | **2** |
| 46 | Тарасова Алина | 8л | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | **16** | **3** |
| 47 | Укустова Варвара | 8л | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | **22** | **4** |
|  |  |  |  |  Средний балл | **15** | **3,1** |
|  |  **% качества** | **37** |
|  | **Рогачёва Т.В.** |
| 48 | Абросимов Владислав | 8а | 4 | 5 | 6 | 0 | 0 | **15** | **3** |
| 49 | Казначеев Семён | 8а | 5 | 1 | 6 | 0 | 4 | **16** | **3** |
| 50 | Мещеряков Владислав | 8а | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | **5** | **2** |
| 51 | Панченко Иван | 8а | 5 | 2 | 8 | 1 | 3 | **20** | **3** |
| 52 | Цыганкова Алиса | 8а | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | **16** | **3** |
| Средний балл | **14** | **2,3** |
| **% качества** | **0** |
|  **КК** |
|  |  |
| **Итоговый средний балл по ОУ** | **18,67** | **3,46** |
| **% качества по ОУ** | **44** |

**Выводы:**

* учащиеся 8-х классов показали результаты выше среднего уровня – **cредний балл выполнения работы составляет 18,67, что соответствует отметке 3,46; % качества составляет 44.**
* наиболее проблемной областью является языковая компетенция учащихся, т.е. оперирование лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте, а также область построения монологического высказывания.

**Рекомендации:**

* учителям немецкого языка Каховской И.П., Криницкой Е.В., Лаврик А.В., Огневской Ю.А. и Бабино Е.В. необходимо уделять больше внимания лексико-грамматическим тестам и развитию навыков монологического высказывания для успешной сдачи учащимися ВПР по немецкому языку;
* на уроках необходимо провести подробный анализ ошибок и дать учащимся рекомендации для повышения уровня ключевых компетенций по немецкому языку.

**История**

**Описание проверочной работы**

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Структура варианта всероссийской проверочной работы:**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. **Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

 В **задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задания 10 и 11** составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, 11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

**Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. **Задание 12** проверяет знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый – 7 заданий; повышенный –4 задания; высокий – 1 задание.

Время выполнения работы: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

**Результаты написания проверочной работы**

В написании работы принял участие 61 обучающийся 8 класса. Средний первичный балл работы – 9,8. Доля оценок «2» — 26,23 %, «3» — 44,26 %, «4» — 19,67 %, «5» — 9,84 %. Представленные данные в целом совпадают с результатами написания работы в Приморском районе («2» — 21,4 %, «3» — 41,8 %, «4» — 28,29 %, «5» — 8,51 %), Санкт-Петербурге («2» — 20,5 %, «3» — 44,15 %, «4» — 27,92 %, «5» — 7,44 %) и России («2» — 17,6 %, «3» — 45,95 %, «4» — 28,97 %, «5» — 7,48 %).

44 обучающихся (72,13 %) понизили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась ниже отметки по журналу), 14 обучающихся (22,95 %) подтвердили отметку (полученная по результатам ВПР совпала с отметкой по журналу), 3 обучающихся (4,92 %) повысили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась выше отметки по журналу).

**Анализ ошибок в заданиях ВПР истории в 8 классе**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 3 (справились 42,62 % обучающихся), № 4 (31,15 %), № 5 (29,51 %), № 8 (24,59 %), задания повышенного уровня сложности № 10 (26,23 %) и № 12 (28,69 %), а также высокого уровня сложности № 11 (25,41 %),

42,62 % обучающихся продемонстрировали владение навыком смыслового чтения (Согласно проверяемым умениям в соответствии с ФГОС, «Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего»).

 31,15 % умеют «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач».

24,59 % владеют «базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах».

 26,23 % способны «рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени».

 25,41 % умеют «применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений», а также «объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)»

 28,69 % умеют «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» и «владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов».

**Выводы:** По результатам выполнения ВПР по истории в 8-х классах выявлено дефицит сформированности планируемых результатов**:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (результаты ниже города, района);
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (результаты ниже города, района);
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (результаты ниже города, района).

**Рекомендации:**

*Учителям истории Балахниной Н.С., Денискову Д.А.:*

1.Обратить особое внимание на использование школьниками исторической карты как источника информации о территории,об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов,аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |   |   | **Обществознание** |   |   |   |   |   |   |   |

**Структура варианта всероссийской проверочной работы:**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание** – задача **8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Результаты написания проверочной работы**

В написании работы приняли участие 83 обучающихся 8 класса. Средний первичный балл работы – 12,56. Доля оценок «2» — 4,82 %, «3» — 57,83 %, «4» — 32,53 %, «5» — 4,82 %. Представленные данные в целом совпадают с результатами написания работы в Приморском районе («2» — 13,2 %, «3» — 43,4 %, «4» — 34,95 %, «5» — 8,45 %), Санкт-Петербурге («2» — 12,51 %, «3» — 42 %, «4» — 35,77 %, «5» — 9,71 %) и России («2» — 14,09 %, «3» — 44,81 %, «4» — 32,32 %, «5» — 8,78 %).

56 обучающихся (67,47 %) понизили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась ниже отметки по журналу), 24 обучающихся (28,92 %) подтвердили отметку (полученная по результатам ВПР совпала с отметкой по журналу), 3 обучающихся (3,61 %) повысили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась выше отметки по журналу).

**Анализ ошибок в заданиях ВПР истории в 8 классе**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 5 (по критерию 5.2 — 34,94 %) и № 6 (по критерию 6.1 — 30,12 %, по критерию 6.2 — 14,46 %), и повышенного уровня сложности № 8 (по критерию 8.2 — 27,31 %).

Лишь 37,67 % обучающихся продемонстрировали владение «теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» (согласно проверяемым умениям в соответствии с ФГОС).

22,78 % способны выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. У 31,08 % обучающихся сформированы «личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации». 39,99 % обучающихся способен «характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства».

**Выводы:** По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах выявлено дефицит сформированности планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (результаты ниже города);
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (результаты ниже города, района);
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (результаты ниже города, района).

**Рекомендации:**

*Учителям обществознания Балахниной Н.С., Денискову Д.А.:*

1.Обратить особое внимание на выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать

нужную информацию из текста;устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного

контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов,аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

**Биология 8 класс**

**Структура варианта всероссийской проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

 Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

 Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Статистика по оценкам в сравнении с показателями района, региона и России::**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| **г. Санкт-Петербург** | 33498 | 16,79 | 53,31 | 25,88 | 4,03 |
| **Приморский р-н** | 3424 | 18,63 | 53,65 | 24,53 | 3,18 |
| **ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера**  | 59 | 3,39 | 38,98 | 49,15 | 8,47 |

**Распределение первичных баллов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащ.** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **Прим. р-н** | 3424 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 1,8 | 2,5 | 2,6 | 3,2 | 3,6 | 3,1 | 10,1 | 9,6 | 8,9 | 7,3 | 6,7 | 5,7 | 5,3 | 6,8 | 6,3 | 3,9 | 3,3 | 2,5 | 1,7 | 1,6 | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | **0** |
| **ГБОУ41** | 59 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 3,4 | **0** | 13,6 | **0** | 8,5 | 5,1 | 1,7 | 1,7 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 15,3 | 5,1 | 6,8 | 5,1 | 3,4 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | **0** | **0** |

**Сравнение отметок с отметками журнала:**

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 А | 0 | 8 | 6 | 0 | 57% | 2 | 6 | 3 | 0 | 73% |
| 8«Аш» | 3 | 24 | 2 | 0 | 93% | 0 | 10 | 8 | 1 | 53% |
| 8 Л | 5 | 23 | 4 | 0 | 88% | 3 | 13 | 9 | 1 | 62% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**

1.8А понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 45% обучающихся.

2.8Аш понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

3.8Л понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

4. В среднем по всем классам понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) – 20% обучающихся

**Достижение планируемых результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** |
| **Макс. балл** |  | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** |
| **Прим.р-н**  | 3424  | 66,3 | 42,76 | 53,21 | 77,37 | 60,48 | 47,34 | 48,86 | 42,7 | 32,67 | 61,92 | 21,9 | 40,19 | 31,7 | 66,46 | 33,21 | 62,68 |
| **ГБОУ** **41**  | 59  | 83,05 | 35,59 | 61,02 | 80,51 | 41,53 | 70,34 | 70,34 | 51,69 | 48,31 | 86,44 | 46,61 | 74,58 | 40,11 | 77,97 | 64,41 | 74,58 |

**Анализ ошибок в заданиях ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)**  | **Выполнение** **заданий****(в % от числа участников)** |
| 1.1. | выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 83,05 |
| 1.2. | находить важнейшие различия основных групп организмов; | 35,59 |
| 2 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (типсимметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 61,02 |
| 3 | умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. | 80,51 |
| 4 | знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображениюконкретного организма. | 41,53 |
| 5 | умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развитияпечёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. | 70,34 |
| 6. | знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 70,34 |
| 7 | умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 51,69 |
| 8. | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. | 48,31 |
| 9 | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 86,44 |
| 10. | умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 46,61 |
| 11 | знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 74,58 |
| 12 | работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 40,11 |
| 13.1 | анализа изображений и статистических данных | 77,97 |
| 13.2 | характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку | 64,41 |
| 13.3 | применения биологических знаний при решении практических задач. | 74,58 |

**Выводы:** 1.По результатам выполнения ВПР по биологии в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности планируемых результатов, в частности недостаточно сформированы умения находить важнейшие различия основных групп организмов, знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. 2. Сравнивая результаты гимназии по биологии с результатами района ,успеваемость почти совпадает с показателями района. по многим критериям выше районного. 3.Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающие испытывают в заданиях по работе с табличным материалом, описанием объекта, находить важнейшие различия основных групп организмов. 4.Самый маленький процент выполнения заданий связан с разделом систематика, задачей которого является описание и разделение по группам (таксонам) всех существующих и ныне вымерших организмов, установлению родственных связей между ними, выяснение их частных свойств и признаков.

**География**

**Структура всероссийской проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий.

Задания 1− проверяют умение работать с различными источниками географической информации, задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1.2, 4.2 и 5.1 предполагают развернутый ответ

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Метапредметные |
| 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4. Смысловое чтение |
| 1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | Предметные |
| 2.1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 15 | 24 | 65 |
| 2 | Повышенный | 5 | 13 | 35 |
|   | Всего | 20/10 | 37 | 100 |

**Система оценивания**

 Максимальный балл за выполнение работы – 37.

 Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37  |

Средние данные по выборке

 Средний первичный балл выполнения работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Общая сумма набранных баллов | Средний балл |
| 8 А | 12 | 166 | 13,88 |
| 8 Аш | 21 | 414 | 19,71 |
| 8 Л | 28 | 538 | 19,21 |
| Всего | 61 | 1118 | 18,32 |

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 18.32 из 37 (49%), что соответствует отметке «3» – базового уровня. Самый высокий результат показали ученики 8Аш класса, самый низкий – 8А класса.

Таблица 5. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Распределение групп баллов, % | У,К |
| 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| Вся выборка | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,61 | 4,8 | У = 83,24%, К = 25,41% |
|   | Санкт-Петербург | 34193 | 18,45 | 60,68 | 17,54 | 3.3 | У = 95,7%, К = 20,57% |
|   | Приморский район | 3461 | 17,65 | 59,72 | 18,2 | 4,42 | У = 81,55%, К = 55,5% |
|   | ГБОУ № 41 гимназия | 61 | 13.1 | 73,1 | 13,1 | 0 | У = 86,2%, К = 13,1% |

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ нельзя констатировать более высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе, и успеваемость также значительно ниже. ВПР по географии для данной категории учеников в прошлом учебном году не проводилась.

 Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5»(высокий уровень) | «4»(повышенный уровень) | «3»(базовый уровень) | «2»(низкий уровень) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 А | 12 | 0 | 0 | 7 | 5 |
| 8 Аш | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 |
| 8 Л | 28 | 0 | 4 | 21 | 3 |
| Всего  | 61 | 0 | 8 | 45 | 8 |
|  % от общего числа | 100% | 0% | 13,11% | 73.77% | 13,11% |

**Вывод**: 86,88 % восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 13,11% показали способность работать на уровне выше базового.

83,6 % обучающихся понизили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась ниже отметки по журналу), 14, 8 % подтвердили отметку (полученная по результатам ВПР совпала с отметкой по журналу), 1,6 %повысили отметку (полученная по результатам ВПР оказалась выше отметки по журналу).

Распределение первичных баллов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прим рай | 3461 | 0,5 | 0,9 | 1 | 1,1 | 1,6 | 2,3 | 1,7 | 2,2 | 2 | 2 | 2,3 | 4,6 | 5,8 | 5 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 3,7 | 4,3 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 4,5 | 3,5 | 3,2 | 2,3 | 1,8 | 2 | 0,9 | 2,2 | 1,2 | 0,6 | 0,2 | 0,2 |
|  ОУ 41 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,6 | 0 | 0 | 4,9 | 3,3 | 3,3 | 1,6 | 1,6 | 3,3 | 3,3 | 11,5 | 4,9 | 1,6 | 4,9 | 3,3 | 4,9 | 0 | 9,8 | 1,6 | 13,1 | 8,2 | 1,6 | 3,3 | 4,9 | 1,6 | 0 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальныйбалл | Средний % выполнения |
| по ОО | по региону | по России |
| 1(1) | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. взаиморасположение географических объектов | 2 | 60 | 62 | 61 |
| 1(2) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 42 | 40 | 27 |
| 1(3) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  | 1 | 52 | 54 | 57 |
| 1(4) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  | 1 | 73 | 58 | 60 |
| 2(1) | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 9 | 27 | 33 |
| 2(2) | 2 | 4,92 | 24 | 30 |
| 2(3) | 2 | 82 | 64 | 68 |
| 3(1) | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 26 | 34 | 41 |
| 3(2) | 1 | 9.8 | 39 | 42 |
| 3(3) | 2 | 17 | 39 | 41 |
| 3(4) | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 18 | 31 | 33 |
| 4(1) | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 70 | 63 | 64 |
| 4(2) | 2 | 58 | 53 | 54 |
| 4(3) | 1 | 44 | 47 | 48 |
| 5(1) | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  | 2 | 65 | 57 | 60 |
| 5(2) | 3 | 75 | 41 | 39 |
| 6(1) | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 49 | 49 | 48 |
| 6(2) | 1 | 62 | 50 | 48 |
| 6(3) | 1 | 60 | 55 | 56 |
| 7(1) | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | 1 | 56 | 70 | 54 |
| 7(2) | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 73 | 77 | 69 |
| 8(1) | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков ЗемлиУмение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 1 | 100 | 71 | 66 |
| 8(2) | 1 | 96 | 76 | 72 |
| 8(3) | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 61 | 30 | 26 |

**Выводы:**

 **1.** По результатам выполнения ВПР по географии в 8-х классах выявлено дефицит сформированности планируемых результатов,в частности таких, какумения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; умение анализировать.способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

2.Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ, можно констатировать низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района. ВПР по географии в прошлом учебном году не проводилась. В целом показатель успеваемости по школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

3.31 % восьмиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

4.Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

**Рекомендации**

*Учителю географии Шестаковой Э.Б:*

* организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
* контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
* увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
* проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
* отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
* предлагать учащимся задания с описанием географических явлений, карт как в устной, так и письменной форме;
* разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

**Физика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 61 учащихся (90%).

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Статистика по оценкам**

| Доля учащихся, отметкой 5 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 4 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 3 по ВПР (%) | Доля учащихся, отметкой 2 по ВПР (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 31 | 43 | 13 |

В **задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В **заданиях 3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В **задании 3** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками обучающихся по физике за 7 класс**

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 61 | 12 | 49 | 39 |

**Статистика по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги года** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | 0 | 4 | 7 | 0 | 36,4% | 0 | 1 | 7 | 3 | 9,1% |
| 8 «АШ» | 5 | 12 | 5 | 0 | 77,3% | 3 | 6 | 11 | 2 | 40,9% |
| 8 «Л» | 9 | 12 | 7 | 0 | 75% | 5 | 12 | 8 | 3 | 60,7% |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|   |   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 35200 | 1075888 | 71,92 | 39,53 | 64,65 | 77,2 | 59,13 | 47 | 38,72 | 40,95 | 29,85 | 8,38 | 5,71 |
| 641 | 33878 | 68,09 | 40,26 | 59,92 | 76,58 | 54,78 | 40,85 | 41,22 | 35,68 | 30,05 | 10,88 | 7,4 |
| 57 | 3461 | 66,86 | 39,95 | 63,97 | 75,47 | 54,55 | 40,86 | 43,76 | 35,89 | 28,97 | 11,68 | 8,22 |
|   | 61 | 32,79 | 40,98 | 88,52 | 60,66 | 57,38 | 63,93 | 75,41 | 45,9 | 39,34 | 10,93 | 3,83 |

**Вывод:**

По результатам выполнения ВПР по физике  в 8-х классах выявлено дефицит сформированности планируемых результатов, в частности таких, как

 решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации:**

*Учителю физики Окатьевой С.А.:*

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
* уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Общие выводы по результатам ВПР-2020**

1.Сравнивая результаты ВПР учащихся гимназии с результатами района и города, можно констатировать допустимый уровень качества знаний учащихся.

Процент обучающихся гимназии, понизивших и подтвердивших отметку соответствует среднему показателю по Санкт-Петербургу и Приморскому району.

Сравнивая результаты образовательного учреждения по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что уровень качества знаний по ОУ выше, чем в районе, регионе и РФ.

Сравнивая результаты гимназии в 7 классе ( математика, география) с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе, но успеваемость почти совпадает с показателями района. 2.Количество обучающихся в 6-х классах, успешно справившихся с ВПР ( математика, история, биология) получивших отметку «4» и «5», превышает общегородское и районное значение. Количество отметок «3» и «2» значительно ниже уровня города и района.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете №3 в январе 2021 года.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.12.2020 года.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 17.01.2020.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании 8.12.2020.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и немецкого языка в 5–8-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского и немецкого языка с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |
| --- |
| Заместители директора по УВР Н.В.Петренко , М.Г.Спицына, Е.В.Бабино  |